

彰化縣私立精誠高中語文領域公開觀議課教案

教學單元		第三課 善用時間的方法(康軒國一)	授課教師	鄭雅方
教學時間		2021年09月15日 14:10~15:00	教學對象	國一生
教學研究	教學理念	將課本課文資訊、道理落實到個人實際生活中		
	教學目標	讓學生了解課文的深意外，也讓他們透過學習單徹底了解個人及同學一周的時間規劃，並再作一次一次的修正。		
	教學方法	1. 先讓學生在課前實際記錄自己一周的生活作息時間。 2. 再透過個人及別人的分享，了解時間規劃的意義。 3. 透過反思回饋實際將自己的時間再做次次修正。		
	評量方式	學習單紀錄、口說分享、計畫修正		
教學活動	教學流程及內容設計		時間	教學資源
	一、課前準備 利用課程銜接時間，說明學習單的紀錄方法、內容定義及注意事項。		10min	學習單
	二、課程執行 ●分三部分問題，請同學分享個人時間規畫內容： 1. 請簡述一周的時間如何規劃。 2. 星期一~五/周六日的個人生活作息分享。 3. 有無剩餘時間？如果有，打算如何運用剩餘時間？		35~40min	學習單
	●總結/分析同學所分享資訊：同學彼此間的時間規劃特色及個人特殊的生活內容，從中再與同學一起討論這些生活作息的優缺點，及可再修正的部分。		10min	學習單
參考資料				

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

110年 9 月 15 日

觀課科目: 國文 授課教師: 鄭雅芳 觀課班級: 110

授課內容: 善用時間的方法 觀課日期: 9/15 觀課教師: 楊俊豐

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	班級秩序良好, 學生能專注課堂學習, 上課氣氛熱烈, 討論到補習睡覺時更是熱烈。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	有互相討論對話的活動。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	學生能積極回應老師提問
	3. 學生是否主動提問?	學生能踴躍針對問題提問。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	能專注課堂學習。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	無
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生能因學習單記錄, 分析自己的生活作息, 並進而反思時間運用的優缺點, 加以調整。優化學習效率。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

1. 老師資料準備充分, 又有課文重訪分析, 句意分析是補充了名佳句, 讓學生有更多的知識刺激。
2. 以週子單位善用時間學習單更是亮點, 讓學生能將課本知識落實應用在日常生活, 反思優化時間的使用, 是一次良好的素養教學。

建議

少了分組討論有些可惜, 若能加上小組討論, 讓小組成員得以仔細看到他人對時間的配置, 學習成效應更能提升。

觀課的心得與學習

1. 班上課氣氛融洽, 互動良好。
2. 事前良好的學習單設計(以週子單位), 加上課堂中師生良好的互動, 讓課程更深入, 提供給學生帶得走的素養能力, 令人佩服。

反思檢討：

1. 此表當初設計是以“周”為單位，實行下來，發現這樣的效果比“單日”為單位還來的好。同學在時間的運用上也比較靈活。
2. 同學在分享過程中意外得知，國中生原來也有忠實地“教會生活”，同學竟也能在課餘時間規律地(一週花 1~2 小時)從事很多教會活動。某同學會花時間在自家屋頂“冥想”。以上實為寶貴經驗。
3. 除了較規律性樣本分享外，也讓同學分享隨意式樣本，希望同學重中比較同學間的差異性與時間規劃的優缺點，進而再對應自己的時間規劃，再自行修正未來時間規劃。