

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 廖淑青 任教年級： 二 任教領域/科目： 國文
 回饋人員： 陳彥文 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 國文 (選填)
 教學單元： 木蘭詩 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期： 111 年 4 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用分組教學，先對課文進行朗讀，提升學生專注力。並對生難字詞加以提醒注意。 2.分發學習單，由各組討論將自然段轉變為意義段。由學生整理出各段主旨，發表於黑板，教師指正。學生積極學習，討論熱烈。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.善用閱讀指導策略，強化學生閱讀理解能力，並勇於上台發表。 2.隨時於課堂中走動，觀察學生討論狀況，並適時給予引導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師熟悉課程內容，善用閱讀策略並製作學習單，分基礎題及挑戰題，由淺而深，引導學生集思廣益，積極發表。 2.能針對學生於黑板發表之內容，適時回饋，並加以指導。 3.對於學習單之內容，學生能夠認真討論並說出自己看法。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.利用分組教學，依發表適切與否，給予積分。鼓勵學生，勇於發表意見，並適時給予正向增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.利用分組教學討論，拉進學生與學生之間的距離。並藉由教師穿梭於各組間，適時觀察提醒、指正，充分營造互相提攜、溫暖合作的學習氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

	授課教師： <u>廖淑青</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>				
	回饋人員： <u>謝素真</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國文</u> (選填)				
	教學單元： <u>木蘭詩</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節				
	觀察日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>21</u> 日				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生誦讀課文時以輪流唸誦的方式進行，老師以明確手勢提醒協助之，並留意學生反應及適時的訂正讀音，讓學生習得正確讀音。 2. 以分組合作學習方式，各小組工作分配尋求學習單上的內容並上台展示答案後，由老師適時歸納總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用閱讀指導策略，強化學生閱讀理解能力，並勇於上台發表。 2. 隨時於課堂中走動，觀察學生討論狀況，並適時給予引導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以分組教學方式進行，掌控明確上課節奏，讓學生從學習單內容的討論，習得重要概念。 2. 分組教學進行中，於教室走動管理，提點學生方向，使學生順利擷取訊息重點，進入狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.師生之間，有問有答，各小組上台反應熱烈，氣氛融洽，課堂規範良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.以小組區分座位，方便各組討論，從同學的互動中，感受到溫暖、和諧的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	207	會談時間	111 年 4 月 22 日 第 2 節
教學科目	國文	教學單元	張釋之執法
教學者	廖淑青	觀察者	謝素真、陳彥文

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師熟悉文本，引導學生思考更深刻的問題。 2. 教師善用閱讀策略，作學習單，引導學生就文本加以討論，位學生建立閱讀架構。 3. 教師能明確掌握討論及發表時間，能在有限之時間內，讓學生發揮最大學習效益。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授課教師對課能內容十分熟稔，且能善用所學，將閱讀指導策略，充份運用於課堂之中。 2. 藉由分組教學，讓學生討論，教師再適時引導，讓學生在溫暖和諧的氛圍之下，互相提攜，學習成長。值得參考學習，取經借鏡。

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：廖淑青 任教年級：二年級 任教領域/科目：國文

觀課教師：謝素真、陳彥文

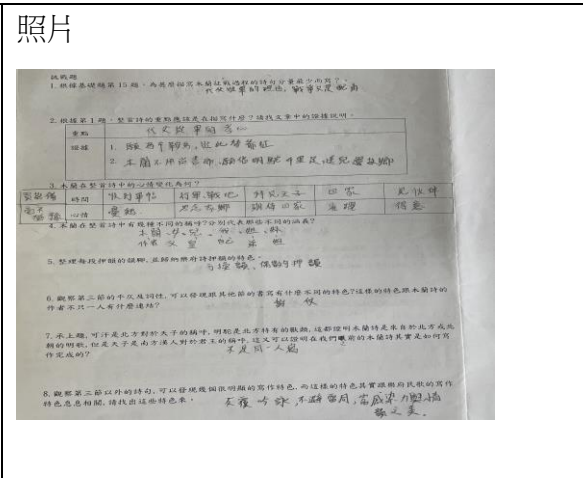
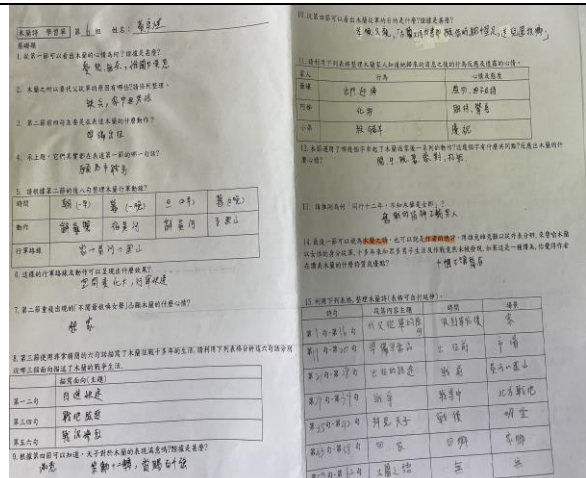
觀課日期：111 年 4 月 22 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

1. 透過分組合作學習，其培養學生口語表達、與人溝通的能力。
2. 透過分組發表，培養學生上台禮儀及聆聽能力。
3. 透過學習單，為學生搭起學習鷹架，逐漸培養學生解析文本的能力。
4. 學生分組討論時，老師在組間走動，能觀察學生上課表現並及時察覺學生盲點給予協助。
5. 每一個討論題目明確訂定使用時間，能減少學生拖延或閒聊，提升討論效率。
6. 利用組內編號，能讓每個成員都有機會上台發表，避免閒置人力。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1. 師生互動良好，學生頗能投入課程活動。
2. 老師能掌握課程內容，針對學生表現給予及時的回饋與修正。



說明：學生針對提問單內容分組討論，並將討論結果書寫在學習單上

說明：學生針對提問單內容分組討論，並將討論結果書寫在學習單上