

彰化縣 110 學年上學期資源班公開授課教學活動設計

壹、設計理念

以學生在日常生活中接觸的各種用品，對角能有初步的認識及分辨能力。希望學生能透過實際操作，認識角並了解角的構成要素。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
林○誠	男	智輕	三	
梁○安	男	疑似	三	

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		認識角	適用年級	三
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(1)節/共(6)節
教材版本		南一	設計者	黃正杰
教學者		黃正杰		
學習重點	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	S-3-1 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。		
議題融入	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
	所融入之學習重點	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
與其他領域/科目的連結		● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u>		
座位安排				

