

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	陳佳蓉	班 級	三年二班
教學領域	社會	教學主題	我的家庭
教學日期	110 年 9 月 3 日 第 五節	教材來源	康軒版三上社會課本
教學地點	302 教室	教學節次	共 <u>三</u> 節， 本次教學為第 <u>一</u> 節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並尊重彼此。 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	讓學生從觀察自己的家庭、分享家人相處的經驗出發，理解家人和自己的關係、互動，學習以正確的態度和家人相處，並了解社會上有不同的家庭型態，我們都予以尊重。		
教學預定流程	<p>引起動機：</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防疫期間至暑假這段時間是和家人住在一起嗎？和家人做了哪些事情？ 2. 已經完成暑假作業了嗎？(請家人協助錄製-自我介紹、嘗試一件新鮮事和介紹一本好書) <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 8、9 頁，參照第 9 頁的範例，將自己家中的成員(住在一起)，以畫圖或書寫的方式填入第 8 頁中的大樹 2. 完成後，請學生觀看班上同學們錄製的自我介紹的影片 3. 鼓勵學生自告奮勇，每看完一位，即請學生帶著課本上台自我介紹，並和大家分享課本中自己所畫(寫)的家人及最喜歡和家人做的事 <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生上台發表時的態度和禮貌及表達時的音量 2. 引導台下學生專心聆聽並適度給予台上同學掌聲 3. 透過自我介紹的活動，讓學生更快認識自己的同學 4. 發下學習單，請學生訪問家人，了解自己姓名的由來 		
教學資源	課本、投影機、電腦、自我介紹影片、學習單		
評量方式	實作評量、口頭評量		

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：觀看學生於暑假錄製自我介紹的影片。



說明：請學生上台分享自己寫(畫)出的家庭成員。



說明：請學生介紹自己的家人和分享自己最喜歡和家人一起做的事。



說明：發下學習單，請學生回家訪問家人自己的名字是誰取的及姓名的意義。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	黃雅芳	任教年級	三年級	任教領域/科目	國、數
授課教師	陳佳蓉	任教年級	三年級	任教領域/科目	社會
教學主題	我的家庭	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
公開授課日期及時間	110 年 9 月 3 日 第 5 節		地點		302 教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 剛開學又是重新編班後，老師讓學生分享自我介紹的影片，拉近班上同學間的距離。 2. 觀看不同學生錄製的影片，肯定部分表達清晰的學生，對於音量太小或錄製太短的影片指出還有進步及改善的空間。 3. 老師適時引導學生上台發言的禮貌並鼓勵學生放大音量，勇敢表達(防疫期間戴口罩，音量小會聽不清楚) 4. 學生在分享的過程中，體認到自己與家人的重要性。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 老師引導學生觀看自我介紹影片及同學上台分享時，台下的學生需安靜聆聽並學習當一個尊重別人的聽眾。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 老師走近上台發表者給予肯定(勇於表達) 3. 台上同學發表完，下台一鞠躬時，台下學生需給予掌聲鼓勵。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 從學生在完成課本中的家族樹及上台分享和台下聆聽的過程中，經由老師的提點和建議，使學生明白到家人的重要及如何當一個發言者與聆聽者。 2. 發下學習單，請學生回家訪問家人自己命名的由來。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

觀課省思：

透過暑假作業自我介紹的影片，結合社會課第一單元我的家庭，以我(自己)為出發點，循序漸進，畫(寫)出自己的家人，讓學生明白自己和家人的緊密關係。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期： 110 年 9 月 3 日

授課教師	陳佳蓉	教學班級	三年 二 班		
教學領域	社會	單元內容	我的家庭		
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>透過觀看孩子們暑假由自己或家人協助錄製自我介紹的影片，讓學生感到新鮮特別，因為每位學生想表達自己的方式不同，有些學生很用心錄製，有些看著自己寫的草稿逐字唸出，學生從欣賞的過程中，除了對班上同學有進一步認識，也可看出學生對於此項暑假作業完成的細心度。</p> <p>偶爾幾位學生會在觀看影片或同學發表時竊竊私語，導致班級秩序稍微吵雜，老師需適時掌控班級秩序，讓發表的同學受到尊重。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>謝謝雅芳老師的觀課回饋，暑假作業融入社會課程，由我(自己)延伸到家庭，讓學生產生共鳴，進而理解到家庭成員的組成及重要性。老師在課堂上能適時給予學生回饋和建議，並且在時間方面掌控得宜。</p>					