

彰化縣大同國民中學公開觀課紀錄表-2

觀課領域科目: 體育 授課教師: 劉侑承 觀課班級: 809 110年 11月 9日
單元名稱: 羽球 / 發高遠球 觀課日期: 110/11/19 觀課教師:

議課	
優點	建議
1. 上課秩序良好。 2. 指導語清晰且明確。 3. 場地分配得宜。 4. 師生互動良好。 5. 小老師制度發揮完善。 6. 動作示範明確。 7. 學生樂在其中。	1. 分組活動若能在上課前就能做好事先分組, 便能更好發揮運用上課時間。 2. 建議教師講解時能用更簡易的字詞讓學生更淺顯易懂學習技能動作。
觀議課教師簽名: 鄧秀娥 謝惠靜	
授課教師簽名: 劉侑承	

彰化縣大同國民中學公開觀課紀錄表-1

觀課領域科目: 體育 授課教師: 劉伯承 觀課班級: 110年 11月 9日 809
 單元名稱: 羽球 觀課日期: 110/11/9 觀課教師: 謝惠靜

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習狀	1. 是否有安心的學習環境?	1. 學生反應熱絡。 2. 班級學習氣氛融洽。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 小組活動, 學生積極參與。 2. 能力好的學生能立即協助學習進度稍落後的同學。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習成果	1. 學生學習是否有成效?	1. 學生樂在其中。 2. 經過練習一段時間, 學生能透過模仿甚至自主的完成動作。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
1. 基礎動作, 教師能運用分解動作, 達到讓學生淺顯易懂, 且能更好上手。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：**體育** 授課教師：**劉侑承** 觀課班級：**809** 年 11 月 9 日

單元名稱：**羽球** 觀課日期：**110/11/19** 觀課教師：**鄧秀嫩**

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 場地佈置得宜。 2. 學生回答熱絡。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 分組活動, 相互協助 2. 學生提問動機強烈 3. 學生能專注在當下動作上。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習成果	1. 學生學習是否有成效?	1. 班上小老師制度明確 能適時協助學習能力較差的同學。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
1. 隊伍方向安排得宜, 讓學生能有足夠空間練習。 2. 室外秩序掌握良好, 值得學習。		