

# 110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：羅鈞議 任教年級：國中二年級

任教領域/科目：自然科學 教學單元：實驗2-1 混合物的分離

觀課人員：施慧芬

觀課前會談時間：110年9月29日 08：15 至 09：10 地點：明德樓辦公室

預定公開觀課時間：110 年 10月 01 日 11：10至11：55 地點：實驗教室102

### 一、教學目標：

1. 讓學生能夠正確運用器材將混合物分離
2. 讓學生能利用混合物的物理性質差異以合適的方法分離混合物
3. 學生能藉由操作結果推測混合物分離原理

### 二、教材內容：

康軒版 自然科學 國民中學第三冊 第2章

Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。

### 三、學生經驗：

學生已經學習「Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質」及「Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物」

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 課前分配好實驗組別
2. 學生根據實驗步驟進行操作，教師在黑板上畫上各組紀錄表格，並巡迴各組指導。
3. 將觀察所得記錄在黑板上
4. 各組準時完成紀錄，並簡述。教師加分以資鼓勵。
5. 教師統整各組實驗結果，討論其差異。
6. 學生整理實驗器具，物歸原處。
7. 學生回家將實驗結果及記錄統整於活動紀錄簿中做為檢討。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

學生分組實驗、小組討論後，發表小組實驗觀察結果。完成活動紀錄簿2-1為作業。

### 六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110年10月1日 13：15至14：00 地點：明德樓辦公室

# 110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

## 觀察紀錄表(觀)

授課教師：羅鈞議 任教領域/科目：自然科學 任教班級：214  
 回饋人員：施慧芬 任教領域/科目：自然科學  
 教學單元：實驗2-1 混合物的分離；教學節次：共1節，本次教學為第1節  
 觀察日期：110年10月1日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 事先準備好實驗器材給學生，並到各組走動提醒學生該注意的水量要適中以縮短加熱蒸發結晶時間			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 在實驗操作過程中輪流到各組巡視，態度親切面帶微笑，學生輕鬆學習。學生打火機點不著火就會向老師求救，顯示師生相處融洽。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 「哇！你們動作好快啊！動作真迅速...」老師隨時皆能給學生操作上的肯定，給予信心。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

