

109學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林素鈴</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文</u>
授課教師	<u>江素杏</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文</u>
備課社群(選填)		教學單元		翰林版八上課本 第七課 〈張釋之執法〉	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>13</u> 日 <u>12</u> : <u>45</u> 至 <u>13</u> : <u>30</u>		地點	<u>北斗國中</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>13</u> 日 <u>14</u> : <u>10</u> 至 <u>14</u> : <u>55</u>		地點	<u>北斗國中</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識史記在史學與文學上的地位和價值。
2. 懂得善用對話使文章更生動。
3. 能善用敬詞、謙詞以增進人際關係的和諧。
4. 培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。
5. 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。
6. 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。
7. 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。
8. A2 系統思考與解決問題
9. B1 符號運用與溝通表達
10. C1 道德實踐與公民意識

核心素養具體內涵

11. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
12. 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
13. 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
14. Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。
15. Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。
16. Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。
17. Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
18. Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。

融入議題

【人權教育】

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

【法治教育議題】

法 J1 探討平等。

法 J2 避免歧視。

法 J3 認識法律之意義與制定。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生在生活經驗中，了解哪些人屬於執法者。執法者在執行法律法條時，其執行的歷程為何。
2. 學生學過與法律有關的成語、諺語、名言。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)、預習前節課的內容，請學生角色扮演（或可開放機會給其他有興趣之學生）再覆誦第三段，喚醒學生記憶。

(二)、教師利用影片播放，繼續接續文本內容引導翻譯、講述課文與補充筆記，將第三段梳理完畢。

(三)、第四段教學及提問討論：

1. 廷尉陳述時所表現出來的態度為何？
2. 廷尉以何種觀點說服文帝？
3. 廷尉的一番話，透露出他的法治觀念是什麼？
4. 文帝聽後的反應為何？
5. 廷尉的形象為何？文帝的形象為何？
6. 情境設想：假如你是文帝，你會如何因應此一結果？

(四)、教師針對本文作總結，重點強調。

(五)、教師講解課文賞析並再次提點重點，與學生一同討論讀後檢測站、問題與討論的部分。

(六)、回家作業

四、學生學習策略或方法：

1. 聽講
2. 教學影片觀看及討論
3. 填寫學習提問單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 分組討論口頭評量
2. 學習提問單
3. 作業評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_110_年_12_月_14_日 _10:20_至_11:00_

地點：_北斗國中_____

108學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林素鈴	任教 年級	八	任教領域/ 科目	國語文	
授課教師	江素杏	任教 年級	八	任教領域/ 科目	國語文	
教學單元	翰林版八上課本第七 課〈張釋之執法〉	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_110_年_12_月_13_日 _14 : 10_至14 : 55		地點	北斗國中		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 以影片教學方式引起學生注意，銜接城鄉差異，學生了解能力落差及彌補。 以清楚的文章架構(學習單及文本結構圖)幫助學生掌握理解各段落關係。 清楚解說各段落分成兩部分：客觀敘述本課情節發展、法律之重要及主角張釋之人格推理聯想其品德，每個段落做歸納總結，幫助學生理解。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 以學習提問單的方式，呈現各段重點。 學生討論時老師走動巡視學生討論狀況。 觀察發現學生能掌握主旨重點，已經學會的同學主動教還不會的同學。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 學生討論、口頭發表(自由發表)加上填寫學習單(每位學生)。 學習單的計分，正向回饋。 對於學生的發問能適時引導提示，並多次				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	使用鼓勵的話語。
--------------------------------	----------

108學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林素鈴</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文</u>
授課教師	<u>江素杏</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文</u>
教學單元	翰林版八上課本第七課 〈張釋之執法〉	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日 <u>10:20</u> 至 <u>11:00</u>	地點	<u>北斗國中</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以執法英雄及相關影片引起學生動機，因為新鮮有趣，馬上吸引學生注意。 2.將全篇課文的架構以學習單講義發給學生每人一份，簡單明瞭易懂，幫助學生掌握文章的結構。 3.清楚解說各段落分成兩部分：客觀敘述及主觀聯想，每個段落結束時都會做個歸納總整理，幫助學生再複習一遍，加深理解。 4.以學習提問單的方式，呈現各段重點提問，讓學生很快且有條理知道文章重點。 5.學生討論時老師走動巡視學生討論狀況。觀察發現學生當中有已經學會的同學主動教還不會的同學。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>學生討論時，有一個聊天玩鬧的學生，引起其他同學的不愉快，教師適時阻止處理而使他安分參與討論。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	以教學影片方式引起學生動機 全篇課文的架構以每人一份學習單，清楚明瞭		
A3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生討論時老師走動巡視學生討論狀況，適時處理突發狀況		
A4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	口頭報告雖然學生自由發表，但是學習單的填寫每個學生都須完成		

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 教學老師在黑板上畫圖寫字都放很大，讓學生看黑板不吃力，這點值得學習。
- 以影片教學講解，有聲有色有表格，學生清楚掌握重點，老師不須一直背對學生寫板書，可以一直面對學生，掌控秩序及教學節奏，是個不錯的方式。

一、教學單元設計說明

領域/科目	國文	設計者	江素杏
實施年級	八年級	總節數	共 5 節， 225 分鐘， 第3節
單元名稱	張釋之執法		
單元內容簡述	記敘漢文帝命廷尉張釋之審理一樁案件的經過。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識史記在史學與文學上的地位和價值。 2. 懂得善用對話使文章更生動。 3. 能善用敬詞、謙詞以增進人際關係的和諧。 4. 培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。 		
學生學習基礎背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在生活經驗中，了解哪些人屬於執法者。執法者在執行法律法條時，其執行的歷程為何。 2. 學生學過與法律有關的成語、諺語、名言。 		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	核心素養
	學習內容	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻</p>	議題融入
			<p>核心素養項目</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>核心素養具體內涵</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>
			<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

	等。		人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育議題】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。
教材內容	翰林版八上課本 第七課〈張釋之執法〉		
教學設備/資源	翰林備課用書 網路相關設備及資源 筆電相關設備及教學影片 學習單		

二、教學活動設計流程簡述

教學活動設計	時間	教材	學習情形 檢核 (評量)
<p>一、預習前節課的內容，請學生角色扮演（或可開放機會給其他有興趣之學生）再覆誦第三段，喚醒學生記憶。</p> <p>二、教師繼續接續文本內容引導翻譯、講述課文與補充筆記，將第三段梳理完畢。</p> <p>三、第四段教學及提問討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 廷尉陳述時所表現出來的態度為何？ 2. 廷尉以何種觀點說服文帝？ 3. 廷尉的一番話，透露出他的法治觀念是什麼？ 4. 文帝聽後的反應為何？ 5. 廷尉的形象為何？文帝的形象為何？ 6. 情境設想：假如你是文帝，你會如何因應此一結果？ <p>四、教師針對本文作總結，重點強調。</p> <p>五、教師講解課文賞析並再次提點重點，與學生一同討論讀後檢測站、問題與討論的部分。</p> <p>六、回家作業</p>	<p>5 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>7 分鐘</p>	課本 學習提 問單	<p><u>口頭評量</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢地誦讀課文。 2. 能理解本文所表達的涵義。 3. 能回答老師的提問。 <p><u>紙筆作業</u> 能用心完成練習。</p>
活動結束			