

## 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

### 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

勝敗乃兵家常事，但不是每個人都能做到「勝不驕、敗不餒」。本書「我贏了，我輸了」利用雙向說故事的策略，以一種故事，兩種說法，引導孩子站在不同角度來思考，學會從另一個立場關懷他人。

本課程透過文本內容讓學生能認識「勝不驕、敗不餒」的精神，亦從中體認同理心和學習自我情緒掌控。

### 二、教學活動設計

#### （一）單元

領域科目	語文領域		設計者	涂愛修、陳麗君、黃玉玲、蕭晴玥	
單元名稱	我贏了，我輸了		總節數	共 5 節，200 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）一年級閱讀校本課程				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	一年級	
學生學習經驗分析	1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解 2. 於日常中已有輸與贏的生活經驗				
<b>設計依據</b>					
學科價值定位	透過對文本的閱讀理解與生活經驗的交互作用，學習面對輸贏時的正確態度。				
領域核心素養	<b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 <b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 <b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
單元課程學習重點	學習表現	<b>【國語】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			

已註解 [A1]:

		<p><b>【生活】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>(<b>【國語】</b>)</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p>
	<b>單元課程目標</b>	透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生能認識「勝不驕、敗不餒」的精神，亦從中體認同理心和學習自我情緒掌控。
	<b>核心素養呼應說明</b>	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育文本思考、解決問題與建構知識的能力；開展多元閱讀素養。
	<b>融入單元</b>	(非必要項目)
<b>與他領域/科目連結</b>	生活領域	
<b>教學設備/資源</b>	我贏了，我輸了(親子天下)、單槍、PPT、學習單	
<b>參考資料</b>		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第1、2節課	單元名稱：我贏了 我輸了 文本內容預測、班級共讀、文意掌握
	2 第3、4節課	單元名稱：支援前線 進行「支援前線」活動、活動心得分享
	3 第5節課	單元名稱：勝不驕 敗不餒 學習心得分享、完成活動學習單

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	一、二	授課時間	共 2 節，80 分鐘
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
學習目標	1. 能針對文本內容，提出自己的想法與觀點，並於班級中發表 2. 能根據文本找出答案 3. 能了解「同理心」的力量。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
一、引起動機： 1. 教師分享自己成功與失敗的經驗。 2. 依據老師分享的內容，引導學生思考並回答問題。  二、發展活動： (一)教師揭示「我贏了，我輸了」一書的封面，請學生進行故事內容的預測 (二)教師導讀主題書內容。  -----第一節課結束-----		10 分鐘   30 分鐘	學生能仔細聆聽 老師分享自己成功與失敗的經驗。 能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測
一、發展活動： (一)學生自己閱讀主題書 (二)教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點： 1. 他們去參加什麼活動？ 2. 遊戲的結果如何？ 3. 為什麼小羊和小鵝都沒有喜悅的心情？ 4. 最後他們做了什麼決定？		40 分鐘	學生能靜心閱讀書本  能根據文本找出答案 能了解「同理心」的力量。
學習任務說明			
透過讀本封面進行文本內容預測			

教學活動規劃說明			
選定節次	第三、四節	授課時間	共 2 節，80 分鐘
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
學習內容	Bb-I-2 人際交流的情感。 D-I-2 情緒調整的學習。		
學習目標	1. 能明瞭遊戲的內容與規則。 2. 能團結合作。 3. 能仔細觀察二位同學參與遊戲時的態度。 4. 分享自己的成功或失敗的經驗		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
發展活動： 一、老師說明遊戲規則後，將學生分成 2-3 組。 二、學生依老師的口令，進行「支援前線」活動。 三、學生挑選 1-2 位同學作為活動觀察的對象。		40 分鐘	能明瞭遊戲的內容與規則。 能團結合作。
統整活動： 一、學生發表遊戲過程中的發現。 二、學生針對自己在活動中的感受進行發表 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 競賽的結果有贏有輸，你是輸、贏哪一方呢？</li> <li>2. 你認為贏的一方是如何獲得勝利的呢？</li> <li>3. 遊戲時的心情如何？為什麼？</li> </ol> 三、教師引導學生思考：面對輸贏，什麼樣的表現是較恰當的呢？		40 分鐘	能仔細觀察二位同學參與遊戲時的態度。  分享自己的成功或失敗的經驗
學習任務說明			
透過「支援前線」活動的進行，體認輸、贏的感受			

教學活動規劃說明			
選定節次	第五節	授課時間	共 1 節，40 分鐘
學習表現	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
學習內容	E-I-3 自我行為的檢視與調整		
學習目標	1. 能明白面對成功與失敗時的正確態度。 2. 能畫出遊戲中印象最深刻的畫面		

情境脈絡		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<b>一、發展活動：</b> (一)在體驗過「支援前線」活動後，教師引導學生回想先前主題書「我贏了，我輸了」一書的內容，並思考以下問題 1.小鵝生氣的原因為何？他應該怎麼做會比較好？ 2.如果你是故事中的小羊，面對自己的勝利與他人的失敗，什麼才是正確的態度呢？ (二)老師指導學生完成學習單的習寫  <b>二、統整活動：</b> 教師做最後歸納：面對成敗應具有「勝不驕，敗不餒」的精神，同時也都要學習同理心，學會從對方的角度思考，成為一個懂得分享與體諒的小小公民。	35 分鐘           5 分鐘	能明白面對成功與失敗時的正確態度。           能畫出遊戲中印象最深刻的畫面
學習任務說明		
理解故事中主角的不同情緒反應，並明白面對成功與失敗時應具備的正確態度 完成活動學習單		

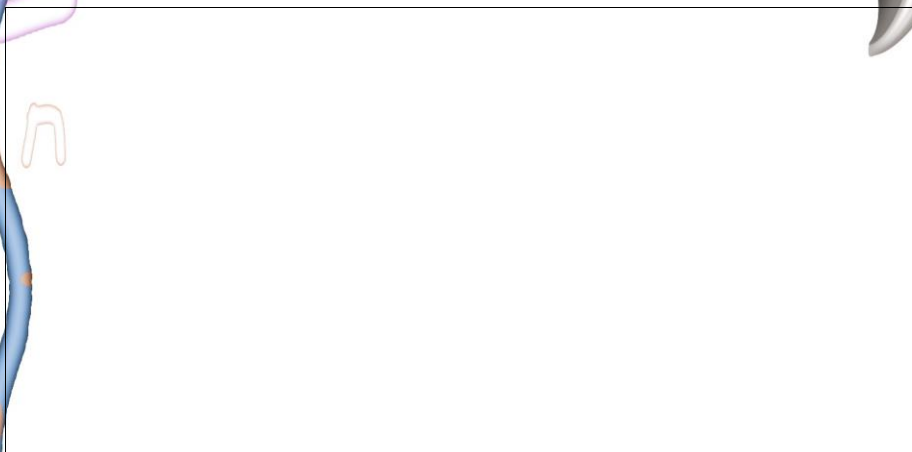
### 三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
教學心得與省思	
（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）	

# 勝不驕，敗不餒

\* 遊戲名稱：\_\_\_\_\_

\* 請畫出遊戲中印象最深刻的畫面



\* 遊戲中，我們這一隊（贏，輸）了。

\* 說一說，你輸或贏的心情。

---

---

---

\* 我想跟對方說什麼？

---