## 數學領域教學活動設計

實施年級		特教班	單元名稱	我會平分	教學者	廖悦琇				
設計依據										
核	總綱核	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。								
心	心素養									
素	領綱核	數-E-A2 具備	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日							
養	心素養	常生活情境中	常生活情境中,用數學表述與解決問題。							
	學習表現		調整前		調整後					
		● n-I-4 理解乘法的意義,熟練十 ● 能經由教師的引導說出或分辨出								
		十乘法,	並初步進行分裝	與平分 平	分的概念。					
		的除法活	動。							
		● d-I-1 該	Z識分類的模式,	能主動						
學		蒐集資料	<b>丨、分類、並做</b> 簡	<b>可單的呈</b>						
		現與說明	•							
習重		● D-1-1 詹	<b>「單分類:以操作</b>	活動為 ● 能	<b>泛經由教師引導動</b>	)手操作正確平				
點		主。報言	賣與說明已處理	好之分 分	的方法。					
白木		類。觀察	分類的模式。							
	學習內容	● N-2-9 解題:分裝與平分。以操								
		作活動為	作活動為主。除法前置經驗。理							
		解分裝與平分之意義與方法。引								
		<b>導學生在</b>	導學生在解題過程,發現問題和							
		乘法模式	<b>、的關連。</b>							
與其	他領域/科	特需課程:讓學生實際將物品平分給其他同學,訓練社會技巧與動作能力。								
目的:	連結									
教材來源		教師自編教材								
		● 直接教學法:說明目標→呈現新知及技能→示範(正例與反例)→引導練								
教學	策略與增	習→獨立練習								
強	76 2 7 1	<ul><li>步驟分析教學:將學習步驟分析細步化,讓學生在實際操作時,能夠按</li></ul>								
\		照步驟做出正確的反應。								
		● 增強:代幣制度								
學習目標(宜包括不同目標習得階段,小組教學就宜有小組共同目標和個人目標)										
單元目標				具體目標						
			1.							
• ;	能了解平分	<b>分的概念</b>	2.	能照著平分的步						
			3. 能分辨有平分(正例)與沒有平分(反例)							
● 能養成專心聆聽的態度			1.	能認真聽老師說	•					
,			2.	能回答或指出老	於師提出的問題					

	教學活動 	教學 設備	時間	形成性評量
	壹、準備活動			
- \cdot 1. 2.	課前準備 準備:步驟句條、紙盤、餅乾、圈圈/叉叉板 引起動機 教師與學生等待班級鈴聲後,進行點名、加分。 說明加分制度並提醒班規:眼睛看前面、耳朵仔細 聽、坐在椅子上 說明今日課程為數學課,要上平分的概念。		2'	
	貳、發展活動			
		紙盤 餅乾 步驟句條	15'	口頭評量實作評量
	教師透過討論的結果引入正確公平的分法必須為:			
3. (1) (2) 4.	數量一樣多。 教師將平分概念利用步驟示範一次: 教師:小朋友你們看,桌子上有2個盤子,老師手上有四個餅乾,要把餅乾平分到這兩個盤子 上有四個餅乾,要把餅乾平分到這兩個盤子 入餐一個,我們先一人給一個。 多 Step 2: <b>還有繼續發</b> ,發完後還有剩下的,那 再一次發一個,餅乾完了。 多 Step 3: <b>檢查一樣多</b> ,請你們看看,盤子裡各 有幾個餅乾?他們兩個人都分到了2個餅乾, 所以他們的餅乾一樣多。 教師提示重點:只要最後每個人分到東西的數量都 一樣多,這樣就是平分。 教師請小朋友進行操作練習,並給予明確與重複的 提示:只要最後每個人分到東西的數量都一樣多, 這樣就是平分。			
	活動二、圈圈叉叉搞懂平分			
	教師再操作一次平分的動作(正例),並拿出圈圈指示卡搭配說明因為最後每個人餅乾數量一樣多,所以這個是平分,是正確的。		15'	口頭評量實作評量

<ol> <li>3.</li> </ol>	教師拿出2個盤子3個餅乾(反例),嘗試平分動作, 呈現最後兩者的餅乾數量沒有一樣多,拿出叉叉指 示卡搭配說明因為最後每個人餅乾數量沒有一樣 多,所以不是平分,是錯誤的。 教師個別隨機出題(正例與反例)讓學生練習,判斷	板		
	是否為平分。			
	<b>多、綜合活動</b>			
1.	複習平分步驟:	步驟句條	3'	口頭評量
	(1)一人發一顆。	圈圈/叉叉		實作評量
	(2)還有繼續發。	板		
	(3)檢查有沒有一樣多。	增強物		
2.	複習怎樣是平分:只要最後每個人東西的數量一樣			
	多就是平分。			
3.	教師總結今天每個小朋友每個小朋友表現好的地			
	方,並給予加分及口頭鼓勵。			