

數學領域教學活動設計

實施年級	特教班	單元名稱	我會平分	教學者	廖悅琇
設計依據					
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
	領綱核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
學習重點	學習表現	調整前	調整後		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 ● d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能經由教師的引導說出或分辨出平分的概念。 		
		<ul style="list-style-type: none"> ● D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。 ● N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能經由教師引導動手操作正確平分的方法。 		
與其他領域/科目的連結		特需課程：讓學生實際將物品平分給其他同學，訓練社會技巧與動作能力。			
教材來源		教師自編教材			
教學策略與增強		<ul style="list-style-type: none"> ● 直接教學法：說明目標→呈現新知及技能→示範(正例與反例)→引導練習→獨立練習 ● 步驟分析教學：將學習步驟分析細步化，讓學生在實際操作時，能夠按照步驟做出正確的反應。 ● 增強：代幣制度 			
學習目標（宜包括不同目標習得階段，小組教學就宜有小組共同目標和個人目標）					
單元目標			具體目標		
<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解平分的概念 ● 能養成專心聆聽的態度 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道平分為每個人分到的數量一樣多 2. 能照著平分的步驟正確操作 3. 能分辨有平分(正例)與沒有平分(反例) 		
			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聽老師說明示範 2. 能回答或指出老師提出的問題 		

<p>2. 教師拿出 2 個盤子 3 個餅乾(反例),嘗試平分動作,呈現最後兩者的餅乾數量沒有一樣多,拿出又又指示卡搭配說明因為最後每個人餅乾數量沒有一樣多,所以不是平分,是錯誤的。</p> <p>3. 教師個別隨機出題(正例與反例)讓學生練習,判斷是否為平分。</p>	<p>圈圈/又又板</p>		
<p>參、綜合活動</p>			
<p>1. 複習平分步驟： (1)一人發一顆。 (2)還有繼續發。 (3)檢查有沒有一樣多。</p> <p>2. 複習怎樣是平分：只要最後每個人東西的數量一樣多就是平分。</p> <p>3. 教師總結今天每個小朋友每個小朋友表現好的地方,並給予加分及口頭鼓勵。</p>	<p>步驟句條 圈圈/又又板 增強物</p>	<p>3'</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>