

# 生活課程二上主題二單元 2 教案

<b>領域/科目</b>	生活	<b>設計者</b>	陳美良
<b>實施年級</b>	二上	<b>教學時間</b>	40分鐘
<b>主題名稱</b>	二、吸住了		
<b>單元名稱</b>	2. 吸住了真有用		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。</p>	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	
		<p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完</p>	



<p>鐵特性的代號填寫在□中。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束/本單元共5節～</p>		
<p>主題 參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●法蘭索瓦·歐拉斯(2010)。磁鐵的遊戲(殷麗君譯)。親子天下出版。</li> <li>●菲立普·內斯曼,夏琳·潔頓(2017)。99個在家玩的科學實驗(陳蓁美譯)。聯經出版公司出版。</li> <li>●GIEBAP 創作研究室,安智善,李東哲(2015)。科學知識王2:物理大驚奇。閣林出版。</li> <li>●上人文化編輯群(2013)。我的小嘆嘆。上人出版。</li> <li>●權秀珍、金成花(2012)。丟出球後,球會一直滾到什麼時候?:物理的神奇奧秘(張琪惠譯)。木馬文化出版。</li> <li>●Gomdorico.(2012)。科學發明王1:磁鐵的極性(徐月珠譯)。三采出版。</li> <li>●鄭玩相(2012)。有趣的科學法庭:物理法庭3—磁鐵的命運。科學普及出版社出版。</li> <li>●國小科學促進會(2009)。我的第一堂有趣的物理常識課(韓春香譯)。美藝學苑社出版。</li> <li>●金燕姬(2018)。科學妙想國:神奇的磁力。中國三峽出版社出版。</li> <li>●宋道樹(2015)。科學神探2:磁力與磁場。廣東新世紀出版社出版。</li> </ul>	