

公開授課前會談紀錄表 (共同備課)

教學人員：劉凌如 任教年級：九

任教領域/科目：英文 教學單元：U3

觀課人員：盧見茂

觀課前會談時間： 年 月 日： 至： 地點：

預定公開觀課時間：110年10月19日 8:15至9:00 地點：309教室

一、教學目標：

U3 Dialogue I 單字及句子的聽說，
被動語態的用法。

二、教材內容：

1. U3 Dialogue I 聽及跟讀，
利用插圖提問，理解對話重點。
2. 被動語態句子的講解及練習。

三、學生經驗：

1. 對話單字
2. 主動語態的句子
3. 過去分詞

四、教學活動 (含學生學習策略)：

1. 播放 Dialogue 動畫，利用 Post-Listening 的提問，讓學生整理及分享聽到的重點。

2. 句子寫作練習，並請學生發表。

五、教學評量方式 (請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 提問 (對話理解)
2. 發表 (被動語態句子的寫作)

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110年10月22日 10:00到 :00 地點：藝文辦公室

109 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：劉凌如 任教領域/科目：英文 任教班級：909
 回饋人員：詹則友 任教領域/科目：英文
 教學單元：翰林B5U3；教學節次：共6節，本次教學為第2節
 觀察日期：110年10月19日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 運用單槍投影機、呈現教學電子書。帶領學生、清楚地唸出對話內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能引導學生的先備知識、回答更進一步的問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 以排為單位讓學生能有回答表現的機會。 2. 利用選號器抽同學來回答文法練習題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課
觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：劉凌如 任教年級：9

任教領域/科目：英文 教學單元：

回饋人員：詹見茂

專業回饋會談時間：110年0月22日 10:00至11:00 地點：藝文辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 能運用多媒體來呈現教學內容。
2. 能適時針對重要文法加以補充內容。
3. 以排序單位，能讓學生有回答、表現的機會。

二、教學上待調整或改變之處：

無

三、具體成長方向：

在教學媒體的運用，能更精確。

四、觀課者的收穫：

在教學媒體上的切換，能更清楚呈現重要文法。

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。