

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝霏瑩 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：李淑芬 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
備課社群：數學 教學單元：第七單元幾時幾分
觀察前會談(備課)日期：110 年 11 月 15 日 地點：209 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 23 日 地點：209 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對 數學世界好奇、有積極主動 的學習態度，並能將數學語 言運用於日常生活中。
2. 數-E-B1 具備日常語言與數 字及算術符號之間的轉換能 力，並能熟練操作日常使用 之度量衡及時 間，認識日常 經驗中的幾何形體，並能以 符號表示公式。

(二) 學習表現

1. 認識時刻與時間常用單位。

(三) 學習目標

1. 透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。
2. 透過觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能敘述事件先後發生的順序和時間長短。
2. 認識時鐘並報讀鐘面上的時間。
3. 報讀事件發生順序及時刻。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機

1. 複習鐘面指針的含意：短針是時針，長針是分針。
2. 時針走了 1 大格，也就是 1 小時。
3. 分針走了 1 大圈，是 60 小格，就是 60 分鐘，也就是 1 小時。

(二) 點數經過的時間

1. 布題一：媽媽從上午 9 時到上午 10 時運動，共花了幾小時？說說看，你是怎麼知道的？
 - 兒童操作、觀察時鐘、發表。如：
 - ① 9 時到 10 時，時針走了 1 大格，也就是 1 小時。
 - ② 9 時到 10 時，分針走了 1 大圈，是 60 小格，就是 60 分鐘，也就是 1 小時。
2. 布題二：媽媽從上午 10 時開始打扮，30 分鐘後結束，結束時是上午幾時幾分？說說看，你是怎麼知道的？
 - 兒童操作、觀察時鐘、發表。如：
 - ① 30 分鐘，時針走了 1 大格的一半，指在 10 和 11 之間，所以是 10 時 30 分。

②30分鐘，分針走了半圈，就是30小格，所以是10時30分。

3. 布題三：媽媽從中午12時到下午3時和朋友聚會，共進行了幾小時？

- 兒童操作、觀察時鐘、發表。如：時針走了3大格，就是經過3小時。

4. 布題四：媽媽下午3時30分出發，1小時後接到小孩，媽媽什麼時候接到小孩？

- 兒童分組討論、發表。如：3時30分經過1小時，時針從3走到4，媽媽會在下午4時30分接到小孩。

●布題五：媽媽下午5時10分開始煮晚餐，花了2小時煮完，媽媽什麼時候煮完晚餐？

- 兒童操作、觀察時鐘、發表。如：5時10分經過2小時，時針從5走到7，媽媽在下午7時10分煮完晚餐。

●布題六：說故事時間全長1小時，到下午9時45分結束，從什麼時候開始說故事？

- 操作、觀察時鐘、發表。如：說故事時間全長為1小時，9時45分是結束說故事的時間，9時的1小時之前是8時，所以說故事時間從8時45分開始。

四、學生學習策略或方法：

操作時鐘並觀察、發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 透過操作、觀察時鐘，能說出鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間
2. 透過操作、觀察時鐘，能說出幾小時或幾分鐘以後的時刻。
3. 透過習作練習，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月25日

地點：209教室_____