

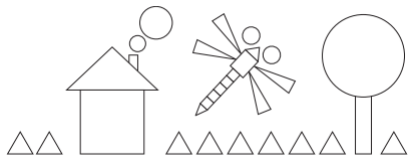
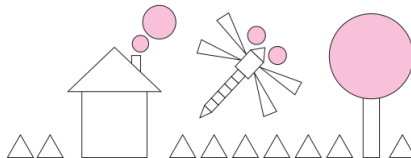
# 數學領域三上第 9 單元教案

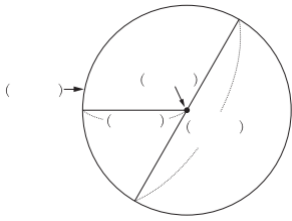
領域/科目	數學	設計者	朱宏偉
實施年級	三上	教學時間	40分鐘
活動名稱	練習九		

## 設計依據

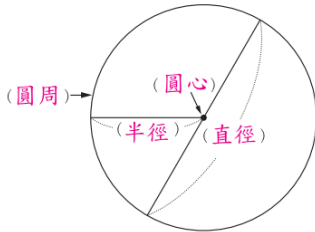
	學習表現	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
<b>學習重點</b>	學習內容	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	

- A1 身心素質與自我精進  
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- A2 系統思考與解決問題  
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- A3 規劃執行與創新應變  
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- B1 符號運用與溝通表達  
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- B3 藝術涵養與美感素養  
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣

			<p>的素養。</p> <p>●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
融入議題與其 實質內涵	<p>●人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
與其他領域/ 科目的連結	<p>自然科學、綜合活動</p>		
教材來源	<p>●南一版數學三上第9單元</p>		
教學設備/ 資源	<p>●課本、習作 ●電子書</p>		
<b>學習目標</b>			
<p>1. 辨認圓形並認識圓心、圓周、半徑和直徑。 2. 學會使用圓規。 3. 了解圓的特殊性質。</p>			
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p><b>【練習十】</b> 1. 找找看，把圓形塗上顏色：</p>  <p>• 兒童各自依照題意解題。如：</p> 		6	●實作表現
<p>2. 在 ( ) 裡分別填入半徑、直徑、圓心和圓周：</p>		6	●實作表現



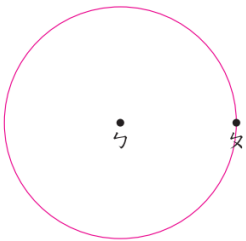
• 兒童各自依照題意解題。如：



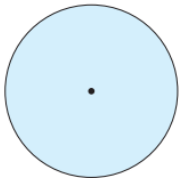
3. 以 $\dot{\cup}$ 點為圓心， $\dot{\cup}$ 到 $\dot{\cup}$ 的長為半徑，用圓規畫一個圓：



• 兒童各自依照題意解題。如：

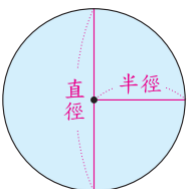


4. 畫出半徑和直徑，量一量並填填看：



- ①半徑長 ( ) 公分。
- ②直徑長 ( ) 公分。
- ③直徑長是半徑長的 ( ) 倍。

• 兒童各自依照題意解題。如：



- ①半徑長 (2) 公分。
- ②直徑長 (4) 公分。
- ③直徑長是半徑長的 (2) 倍。

5. 用圓規畫出一個直徑6公分的圓。

7

●實作表現

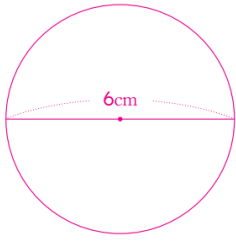
7

●實作表現

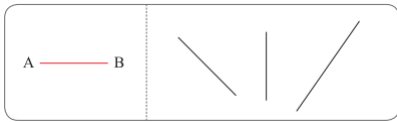
7

●實作表現

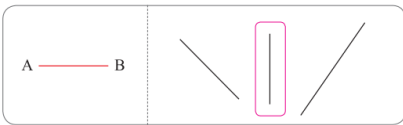
- 兒童各自依照題意解題。如：



6. 用圓規找找看，哪一條線和線段 AB 的長度相同？圈圈看。



- 兒童各自依照題意解題。如：



- 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。

～第五節結束/共5節～

7

●實作表現

●參與態度

參考資料

●南一版數學三上教師手冊