

領域／科目	語文/國語	教學者	陳英融
實施年級	三年級	總節數	共 五 節， 200 分鐘
單元名稱	第五課 神奇的盒子		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	核心 素養
	學習 內容	<p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	

		Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。			
議題融入	學習主題	【生命教育】哲學思考 【閱讀素養教育】閱讀的歷程			
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。			
與其他領域／科目的連結		生活			
教材來源		翰林版國語課本第五冊			
教學設備／資源		1. 國語課本。 2. 國語習作。			
學習目標					
一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用段落結構進行仿寫。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間(分)	評量方式	
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、朗讀語詞</p> <p>(一) 提出語詞：引導學生注意課文下方的語詞，並從課文中指出含有該語詞的句子。</p> <p style="text-align: center;"> 小天使 拐杖 扶 淋 落湯雞 心疼 健忘 結合 另 累 休息 椅子 組合 感謝 嘆氣 欣賞 雨景 </p> <p>(二) 認讀語詞：請學生指讀語詞，教師進行字音指導。</p> <p>1. 易錯發音</p> <p>(1) 疼：韻母是ㄥ，讀的時候嘴型不變。</p> <p>(2) 累：韻母是ㄟ，讀的時候嘴形會變化，最後收音停在「一」。</p> <p>(三) 試說詞義：讓學生嘗試說出語詞的意思，教師加以引導、整理或補充說明。</p> <p>二、字詞書寫</p> <p>使、杖、扶、淋、疼、結、另、累、息、椅、組、感、欣、賞、景</p>			10	實作評量	能找出語詞並了解詞義
			25		

