

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

| | | | | |
|---|--|--|------|---|
| 領域/科目 | 語文/英語 | | 教學者 | 陳燕萍 |
| 實施年級 | 九年級 | | 教學時間 | <u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | The movie looks exciting . | | | |
| 學校願景 | 福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。 | | | |
| 設計理念 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 | 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 |
| | 學習內容 | Ae-IV-2 常見的圖表。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 | | |
| 議題融入 | | | | |
| 教材來源 | 翰林九年級教科書 | | | |
| 教學設備/資源 | 翰林九年級教科書、電子書 | | | |
| 學習目標 | 學生能熟悉情緒動詞轉換成現在分詞及過去分詞的使用時機及用法 | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 備註 |
| (1) 說明現在分詞與過去分詞的使用時機與差異。 | | | 5 | 請學生寫下筆記，分辨現在分詞與過去分詞的使用時機與差異。 |
| (2) 講解情緒動詞的現在分詞與過去分詞的句型及使用時機，並讓學生比較其差異。 | | | 15 | 老師特別提醒學生，現在分詞的句型及過去分詞的介係詞配對，並帶念，使之形成口訣。 |
| (3) 搭配 Speak and Write 讓學生進行句型練習。 | | | 15 | 走動巡視學生作答情形，發現與指導個別學生的問題。 |
| (4) 請幾位學生上台寫出他們所寫的答案，老師訂正其答案，並作重點提醒。 | | | 5 | 老師用不同顏色標記同學的錯誤，提醒同學應注意的地方。 |

| | | |
|---------------------------|--|---------------------------|
| (5) 老師請同學做情緒動詞的句型轉換的口語練習。 | | 能力佳的同學，能流暢的表達，次之的老師則給予協助。 |
| 參考資料： | | |

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

| | | | |
|--------------|---|---|----------------|
| 觀課教師 | 魏麗香 | 觀課日期 | 110 年 9 月 23 日 |
| 授課教師 | 陳燕萍 | 教學年/班 | 九年九班 |
| 教學領域 教學單元 | Unit 2 The movie looks exciting | | |
| 實際教學 內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 | |
| | (1) 先說明現在分詞與過去分詞的使用時機與差異，讓學生能判斷這兩者。 (2) 再導入情緒動詞的現在分詞與過去分詞的句型，並讓學生比較其差異。 (3) 搭配 Speak and Write 讓學生進行句型練習。 (4) 請幾位學生上台寫出他們所寫的答案，老師訂正其答案，並作重點提醒。 | (1) 在解說句型時，提問老師解釋的部分，確認學生是否已了解此句型 (2) 再從學生上台寫練習題的情況予訂正。 (3) 回家功課再將此句型練習寫一次，雙重確認學生在校的練習及訂正情形 | |
| 學習目標 達成情形 | 經過重複練習後，學生大多能寫出現在分詞與過去分詞的句子，並且改寫現在分詞和過去分詞的句子。 | | |
| 自我省思 | 在現在完成式時，已經介紹過過去分詞的功能與意義，現在再加入現在分詞與過去分詞的使用及互換，讓學生了解使用的時機及句子的意義。 | | |
| 同儕回饋 後心得 | 觀課老師建議除了讀寫練習，可以給學生更多口語練習，比如說兩兩情境對話，將更能將英語應用於日常生活中，透過口語練習讓學生更能進行現在分詞與過去分詞句型的互換。 | | |

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

| 授課教師： <u>陳燕萍</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/英語</u> | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 教學單元： <u>Unit2 The movie looks exciting</u> 教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 回饋人員： <u>魏麗香老師</u> | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) (1) 複習現在完成式的動詞部份，也就是過去分詞，與現在進行式時的現在分詞，使學生產生觀念的釐清。 (2) 利用課本句型練習讀寫，也利用生活情境口說練習，讓學生能順利的進行句型的互換。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) (1) 由句子填空練習到完整句子書寫，讓學生循序漸進的學會情緒動詞的兩個句型。 (2) 在學生練習句型時，會走動式教學，觀察個別學生的練習情況，並給予提醒注意分詞部分的差異。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) (1) 課堂讀寫及口說練習外，回家功課指派一項現在分詞與過去分詞互換的句型練習作業。 (2) 由學生情境對話的作業，給予適切的回饋與指導糾正。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 上課時，學生必須專心聆聽，善用班級常規約束學生上課應遵守的規範，提高學生學習效果。搭配複習舊課程，將新舊課程做成筆記，記在筆記本上。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 三年級的課程重點放在新舊課程的比較，在學習新課程的同時也將相關的舊課程做重點整理。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱：Unit2 The movie looks exciting
- 二、 上課時間： 110 年 9 月 23 日，第 6 節
- 三、 任課班級：九年九班
- 四、 授課老師：陳燕萍 老師
- 五、 觀課人員：魏麗香 老師
- 六、 備課時間：110 年 9 月 17 日，第 3 節
- 七、 議課時間：110 年 9 月 23 日 第 7 節

| |
|---|
| 教學者自我回饋 |
| <p>一、 優點方面 教室秩序良好，學生專心聆聽，句型練習在經過重複練習與訂正後，學生答對率高，老師兼顧新舊知識的複習與教導。</p> <p>二、 可改進之處 仍有少數同學無法完全學會，部分原因在於從一年級就沒有打好基礎，未背好本課單字，文法概念薄弱。</p> <p>三、 所遭遇之困境 少數學生回家無人指導功課加上沉迷 3C 產品，並沒有花時間在英語課業上，加上基礎不好所以很難跟的上或理解老師上課的內容。</p> |
| 觀課人員回饋 |
| <p>一、教學者優點 課堂秩序良好，與學生互動氣氛佳，教學兼顧新課程與舊知識的整理與比較。</p> <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 大部分學生上課專心，與老師有互動，練習結果良好，但少數幾位同學在老師走動教學時發現他們寫不出來，經過個別指導，理解程度有提升。</p> <p>三、在觀課過程中的收穫 可以學習其他老師的教學優點，比如說班級經營與教學方法，如何做到兼顧學生學習需求與教學效果，以及改進教學者的盲點，比如說顧及程度差的學生，放慢教學速度。</p> <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應 有些學習動機低落的孩子，在上課時專注力不佳，利用獎懲制度，增進對單字背誦與課後作業的完成率。</p> |

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

備課日期：110. 9. 17



觀課日期：110. 9. 23



議課日期：110. 9. 23

