

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李淑芬 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：謝霏瑩 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

備課社群：數學 教學單元：第七單元

觀察前會談(備課)日期：110 年 11 月 15 日 地點：207 教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 22 日 地點：209 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。

2、以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。

3、以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1、認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」

2、認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘

3、能熟背 5 的九九乘法

三、教師教學預定流程與策略：

1、認識並報讀以 5 分鐘為單位的幾時幾分

2、以 1 分鐘和 5 分鐘為單位的時刻認識

3、報讀並撥轉鐘面上容易混淆的時刻

四、學生學習策略或方法：

藉由實際操作教具鐘報讀及撥轉鐘面上的幾時幾分

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

實作評量：小朋友操作教具鐘，能正確報讀及撥轉鐘面上的幾時幾分

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 11 月 25 日

地點：207 教室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：李淑芬 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學					
回饋人員：謝霽瑩 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學					
教學單元：數學第七單元 幾時幾分；教學節次：共五節，本次教學為第二節					
觀察日期：110 年 11 月 22 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.上課一開始，老師先復習 5 的倍數的九九乘法，再導入時鐘每大格是 5 分鐘，與九九乘法相結合 2.利用搶答遊戲取代老師一問一答方式整理觀念，引起學生的學習興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用教具鐘讓學生操作，撥轉鐘面上容易混淆的時刻，更能提高學習成效 2.老師適時的走動，以了解學生是否實際會撥鐘。 3.適時走動引導學生專注及回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.課堂上老師出題，學生撥鐘，並回答出正確的時刻，提升學習興趣。 2. 學生對於容易混淆的時刻仍有不解，老師於課堂上會予以加強指導。 3. 老師逐一檢查學生撥鐘的正確性，以確定每個學生都學會了。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂上，學生如有正確回答問題，老師適實給予讚美肯定，並為小組加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	營造溫暖的班級氣氛，引導學生在學習過程中相互尊重、彼此關懷與支持，並能遵守上課禮節，先舉手再發言。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李淑芬	任教年級：二年級	任教領域/科目：數學	
回饋人員：謝霏瑩	任教年級：二年級	任教領域/科目：語文領域	
教學單元：第七單元 幾時幾分 ；教學節次：共五節，本次教學為第二節			
回饋會談日期：110 年 11 月 25 日 地點：209 教室			
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師教學和藹可親，課堂上，學生有任何狀況，都能耐心的排除。對於容易混淆的觀念，教師能一再的澄清，直到全部的學生都達到教學目標為止。</p>			
<p>二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1. 學生舉手踴躍，但礙於課堂進度，不是每個人都能獲得答題機會。</p> <p>2. 課堂中的評量多以口頭回答為主，較無法精確得知每個學生的學習狀況，若單元結束後會以紙筆測驗，可協助教師更了解學習情形。</p>			
<p>三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：</p>			
成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師
<p>(備註：可依實際需要增列表格)</p>			
<p>四、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>1. 教師上課風趣幽默，吸引小朋友注意力。老師和藹可親師生之間上課氣氛和諧。</p> <p>2. 教學回答學生的問題或傾聽學生的答題時，非常有耐心。</p> <p>3. 教師有規律的安排上課流程，學生能輕鬆達成預期的學習成果。</p>			

