

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明

一年級下學期孩子已經熟悉加、減法的畫圖解題，故本單元重點在於將圖像換成直式，且利用一邊畫圖一邊寫直式計算，讓孩子理解直式計算過程的由來。

## 二、教學活動設計

### (一) 單元

領域科目	數學		設計者	洪瑞儒	
單元名稱	(二)、二位數的加法		總節數	共 5 節，200 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)		實施年級	二年級	
學生學習經驗分析	1. 會寫橫式加法。 2. 會利用畫圖解題。				
<b>設計依據</b>					
學科價值定位	經由數學邏輯訓練，培養學生邏輯思考能力，進而利用所學解決生活問題。				
領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
單元課程學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。			
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 解題：加減應用問題 N-2-4 解題：簡單加減估算 R-2-1 大小關係與遞移律			
單元課程目標	1. 透過生活情境，用直式計算解決何在 200 以內的二位數加法問題。 2. 在具體操作情境中，理解 $<$ 、 $>$ 和 $=$ 的意義。 3. 能做二位數加法估算。				
議題融入	實質內涵	無			
	融入單元	無			
與他領域/科目連結	生活				

### (二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課 加法直式紀錄(二位數不進位的加法問題)
✓	2	第 2 節課 加法直式計算(二位數一次進位的加法問題)
	3	第 3 節課 加法直式計算(二位數連續進位的加法問題)
	4	第 4 節課 大於、小於和等於
	5	第 5 節課 二位數加法估算

### (三) 教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節	授課時間	40 分鐘
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		
學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 解題：加減應用問題		
學習目標	1. 能做加法直式列式。 2. 能正確做加法直式計算(一次進位)		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<b>【準備活動】</b> 一、課前準備 (一)教師：課本 (二)學生：課本、數學 8 格簿 二、引起動機 (一)複習以前利用畫圖解決橫式加法算式。		5 分	能正確畫圖解題
<b>【發展活動】</b> 1. 一位數加二位數 實際生活問題→列式 $5+18=()$ → 直式紀錄→畫圖→直式算式解題 2. 二位數加一位數 實際生活問題→列式 $24+8=()$ → 直式紀錄→畫圖→直式算式解題 3. 二位數加二位數 實際生活問題→列式 $45+28=()$ → 直式紀錄→畫圖→直式算式解題 實際生活問題→列式 $63+75=()$ → 直式紀錄→畫圖→直式算式解題		25 分	能專心上課，並正確回答問題。
<b>【總結活動】</b> 利用 8 格簿測驗 $27+91=()$ ，檢測孩子是否能做直式一次進位加法，並檢視孩子錯誤的地方，做迷思的再教學。		10 分	能正確做直式紀錄 能正確做直式加法計算