

【 110】學年度 彰化縣永靖國中

學校教師公開觀課教學回饋表

回饋教師	<u>鄭欣宜</u>	任教年級	七、八	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科	
授課教師	<u>林雪如</u>	任教年級	七、八	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科	
教學單元	How Was the Weather in Australia?	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年9月07日 <u>10:20</u> 至 <u>11:05</u>	地點			<u>807</u> 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習授與動詞過去式不規則動詞部分，讓學生搶答加分，引發學生學習動機與興趣。 A-2-3 利用有趣好玩的圖片，讓學生學習授與動詞句型，並男、女同學分組討論，代表寫出練習句並展示出來，加深印象。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用隨意男女分組，讓同學競爭，引發學生討論，並提供獎品，增加誘導力。 A-3-3 教師走動於教室，引導並幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用學習單，讓學生了解授與動詞的意涵，並加廣練習。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

上課實鏡



男生小隊代表上台！

搶答完複誦，加深印象！

授與動詞句型海報製作

