

110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：王欣蕾 任教年級：三年級

任教領域/科目：生活科技 教學單元：電流急急棒

觀課人員：陳莉娟老師

觀課前會談時間：111年4月18日10：00至11：00地點：國文科辦公室

預定公開觀課時間：111年4月18日14：15至15：00 地點：生科教室

一、教學目標：

- 1.認識常見的電子元件，及其運作原理、電路符號等概念。
- 2.了解電路運作基本觀念與自保持電路運作原理。
- 3.了解麵包板使用方式，並能依電路圖與教師指示步驟，以麵包板連接電子元件。
- 4.能看懂接線圖，並完成零件接線圖。
- 5.了解電烙鐵的用法與注意事項。
- 6.能依照零件圖、接線圖，進行材料組裝銲接。

二、教材內容：

- 1.生 N-IV-3科技與科學的關係。
- 2.生 P-IV-7產品的設計與發展。
- 3.生 A-IV-5日常科技產品的電與控制應用。
- 4.生 S-IV-3科技議題的探究。

三、學生經驗：

- 1.三上自然第4章-電流、電壓、電阻與歐姆定律。

四、教學活動（含學生學習策略）：

#電流急急棒與常見的電子元件介紹

- 1.提供製作好的電流急急棒讓學生試玩，並觀察電子元件的運作效果。
- 2.引導學生思考自保持電路的運作狀態。
- 3.由活動概述引入介紹電子元件，包含開關、電阻器、電容器、二極體、電晶體、感應器。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

學習單與實作評量

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111年4月18日15：10至16：00地點：國文科辦公室

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)

授課教師： <u>王欣蕾</u> 任教領域/科目： <u>生活科技</u> 任教班級： <u>314</u>					
回饋人員： <u>陳莉娟老師</u> 任教領域/科目： <u>自然科</u>					
教學單元： <u>電流急急棒</u> ；教學節次：共 <u>10</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111年4月18日</u>					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	此活動能將自然與生活科技的理論與實務確實融合。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能引導學生與生活經驗相結合及課堂中照顧到每一位學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	因為課堂中有去查看每位學生的進度狀況，評估學習成效，所以實作評量恰當。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。



備觀議三表件