

## 觀課紀錄表

110年9月7日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	洪嘉慧	年級	二年級(資源班:2學障)
授課單元	南一版 聲音鐘			觀課者	洪嘉慧
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學生共2人, 座位安排距離適當, 上課時不彼此干擾並能專注學習, 學生學習氣氛熱烈。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	教師和學生互動良好, 鼓勵學生發言並給予適時回應, 上課時使用多媒體教學, 教學過程適時走動至各學生旁。對於正確回答問題及踴躍發言之學生給予口頭獎勵。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?			
2. 學生是否主動回應老師的提問?					
3. 學生主動是否主動提問?					
4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?					
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 學生理解有困難時, 教師皆能至學生身旁協助指導。 2. 學生均能專注於學習課程。 3. 教師利用引導方式提醒學生學習重點。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

### 三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 上課前先複習上課內容，藉此喚醒學生記憶。</li><li>2. 針對不同學生給予不同難度之問題，希望能盡量給予每個同學成功經驗。</li><li>3. 學習單設計適合學生程度，學生皆能在教師引導下完成。</li><li>4. 能舉生活化例子搭配課本內容，讓學生體會文中內容及涵義。</li></ol>	無

### 四、心得與反思

1. 能針對不同學生給予不同難易程度之題目，並給予不同程度的協助與指導。
2. 引導學生結合生活實例，更能體會課文內容。
3. 上課氣氛融洽，和學生互動良好。

## 觀課紀錄表

110年 9月 7日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳瑋婷	年級	二年級(資源班:2學障)
授課單元	南一版 聲音鐘			觀課者	劉錫弘
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 座位安排妥當。 2. 能輪流發言,且正確。 3. 能隨上課進度,找尋答案。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		1. 妥善安排發言順序。 2. 能正向口頭鼓勵學生。 3. 和生活時事連結,且生活素養	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		1. 學生回答時,給予提示。 2. 學生願回答教師提問。 3. 願意尋找學習單中,可能的答案。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 給予學生成功經驗。 2. 學生遇困難時,給予提示,並鼓勵多方嘗試。 3. 熱衷參與學習,並能完成學習單。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

### 三、評論

優點	建議
<p>1. 學習氣氛良好, 座位適當, 師生互動良好, 學生熱烈回應教師。</p> <p>2. 能以生活時事串連課文及生活經驗, 讓學習富有成效。</p> <p>3. 學習單設計良好, 能協助學生練習歸納分析。</p>	<p>本節教學各項指標, 均能兼顧。</p> <p>未來可在教學中, 多加一些時事舉例, 讓資源班學生多些具體連結。</p>

### 四、心得與反思

1. 師生互動良好, 使教學容易成功。
2. 掌握時事和教學內容連結, 富有共鳴。
3. 期許自己, 也能如春風雨沐治了學生的心, 使學生更能心領神會。