

領域/科目	生活	設計者	
實施年級	二	總節數	共 8 節，320 分鐘
單元名稱	5-1 一起找色彩		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標</p>	

		設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	品德教育 戶外教育		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林二上生活課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索生活中的色彩。 2. 能說出自己所發現的色彩。 3. 能探索校園中的色彩。 4. 能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5. 能發表自己所觀察的色彩。 6. 能發現一個物體有多種色彩。 7. 能探索顏色的代表的意義。 8. 能演唱〈彩虹森林〉。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
<p>第 94~95 頁</p> <p>活動一、黑白照片大集合（引起動機）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先引導兒童蒐集家中黑白相片。 2. 教師展示自己帶來的黑白照片。 3. 利用投影機將照片投影成像。 4. 引導兒童觀看並提出問題。 5. 教師予以回覆和解答。 6. 引導自願兒童將帶來照片投影成像。 7. 其他兒童可以提問。 8. 引導提供照片之兒童回答問題。 <p>活動二、黑白與彩色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童同時觀察課本上的兩張照片。 2. 教師提問：看一看這兩張照片，照片裡都有些什麼呢？ 			40 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性-態度評量 ／能仔細觀察兩張照片的異同。 2. 形成性-口語評量 ／能說出觀察不同照片後的發現。 3. 形成性-口語評量 ／能和同學分享喜歡哪張照

3. 請兒童自由發表。
 - (1)照片裡的地方很像是公園。
 - (2)有很多的樹和花。
 - (3)還有一片草地。
 - (4)其他。
4. 教師提問：如果只看左邊的黑白照片，你能告訴我照片裡的花原本是什麼顏色嗎？
5. 引導兒童說出兩張照片不同之處。
6. 鼓勵兒童自由發表。
 - (1)一張只有黑色、白色和灰色，另一張有很多不同的顏色。
 - (2)左邊的看起來暗暗的，右邊的看起來亮亮的。
 - (3)彩色的那一張看了心情比較愉快。
 - (4)彩色的那一張我覺得比較好看。
 - (5)其他。
7. 引導兒童分享喜歡哪張照片以及喜歡的原因。
8. 鼓勵兒童自由發表。
 - (1)我喜歡彩色照片，這樣才看得出花的真正顏色。
 - (2)彩色的照片有很多種美麗的色彩，所以我比較喜歡。
 - (3)黑白照片看起來暗暗的，我喜歡彩色照片的明亮。
 - (4)我以前沒看過黑白照片，看起來很特別，所以我喜歡黑白照片。
 - (5)其他。

活動三、習作指導

引導兒童完成習作第 36~37 頁。

活動四、黑白電影欣賞（延伸活動）

1. 教師以米老鼠米奇首次躍登大螢幕的作品（1928 年「米奇的蒸汽船威利號」）影片，帶領兒童欣賞近一百年前的動畫卡通。
2. 請兒童自由發表觀賞心得。
3. 教師以「神奇飛天書」故事引導兒童認識其中的黑白頁面。
4. 以書中後來的彩色頁面引導兒童探究：
 - (1)一開始的彩色頁面為什麼漸漸變成了黑白？
 - (2)變成黑白的頁面，後來又因為什麼原因變回了彩色？
5. 鼓勵兒童自由發表。
6. 引導兒童說出對黑白與彩色的感受。

活動五、動物眼中的顏色（延伸活動）

1. 教師以「How Animals See The World」影片帶領兒童發現動物們和我們所見的顏色有所不同。
2. 引導兒童分享觀影心得或感想。

片及喜歡的原因。
4.形成性-習作評量／能完成塗色並說出比較後的選擇與原因。

第 96~97 頁

活動一、多采多姿的校園

1. 教師提問：校園裡哪裡有色彩呢？
2. 鼓勵兒童自由發表。
 - (1) 彩繪牆那裡有好多顏色。
 - (2) 消防設備是紅色的。
 - (3) 花園裡有綠色還有花的紅色和黃色。
 - (4) 國旗上有藍色、白色和紅色。
 - (5) 天空是藍色的。
 - (6) 川堂貼的海報上也有好多顏色。
 - (7) 其他。
3. 請兒童將發表出的顏色一一寫在黑板上。

活動二、色彩搜查隊成立了

1. 教師引導兒童依照個別顏色分享印象中在校園何處看過該顏色。
2. 以紅色為例，先引導兒童說出在何處看過紅色出現，再引導兒童接下來的搜查活動要繼續在校園尋找與探索何處還有紅色。
3. 引導兒童將上一節課發表出的顏色和其他想搜查的顏色一一做成籤條放置籤筒內。
4. 引導兒童分享在校園探索時的注意事項。
 - (1) 不到校園偏僻的地方。
 - (2) 輕聲細語，不打擾其他人。
 - (3) 遇到師長要問好。
 - (4) 其他。
5. 引導兒童分組。
6. 各組兒童一一抽籤確定要探索的顏色。

活動三、色彩搜查隊出動了

1. 兒童攜帶習作和相關文具用品，準備到校園進行色彩搜查。
2. 教師提醒同組兒童要一起行動。
3. 帶領兒童到校園中，引導兒童在校園尋找和記錄抽到的顏色出現的場所。
4. 教師隨時留意兒童安全狀態。

活動四、習作指導

80 分

1. 形成性-口語評量
／能分享看過色彩出現在校園的何處。
2. 形成性-態度評量
／能和同學共同找出顏色出現在校園何處。
3. 形成性-習作評量
／能完成色彩搜查隊紀錄表。

引導兒童完成習作第 38 頁。

第 98~99 頁

活動一、分享搜查結果

1. 教師引導色彩搜查行動任務相同（抽到相同顏色）的小組合併。
2. 合併的各組分別展示搜查結果，看看有哪些地方是小組搜查時沒找到的。
3. 教師引導兒童將全班搜查結果記錄在黑板上。
4. 引導兒童觀看結果並提出問題：
 - (1) 哪個色彩出現在最多物品上？
 - (2) 哪個顏色出現在最少物品上？
 - (3) 哪個物品上有最多的顏色出現？
 - (4) 其他。
5. 鼓勵兒童自由回答。
6. 教師歸納總結。

活動二、分享搜查心得

1. 教師提問：對於色彩搜查行動，你有什麼心得或發現呢？
2. 請兒童自由發表。
 - (1) 我們發現馬賽克牆的顏色最多。
 - (2) 有的顏色在校園裡很難找到。
 - (3) 我在川堂找到一種顏色，但是它不在我們的搜查名單裡。
 - (4) 遊樂區有很多顏色。
 - (5) 我們那一組在很多地方找到黃色，但是看起來都不太一樣。
 - (6) 有些物品只有一個顏色，有些物品上面有好幾種顏色。
 - (7) 其他。
3. 鼓勵兒童在日常生活中多多觀察生活周遭的色彩。

活動三、對校園色彩的感受

1. 教師引導兒童分享對色彩搜查行動中所搜查顏色的感受。
2. 引導兒童自由發表。
3. 教師提問：你對其他顏色，有什麼不一樣的感受呢？
4. 請兒童自由發表。
 - (1) 我覺得黃色很明亮，也特別顯眼。
 - (2) 但是我覺得白色才是明亮又顯眼。
 - (3) 天空是藍色的，藍色看起來好開闊、好舒服。

40 分

1. 形成性-
態度評量
／能參與
分享和討
論活動。
2. 形成性-
實作評量
／能把探
索顏色的
結果記錄
在黑板上。
3. 形成性-
口語評量
／能分享
色彩搜查
行動的發
現。
4. 形成性-
口語評量
／能分享
對校園色
彩的感受。
5. 形成性-
態度評量
／能尊重
他人對顏
色有不同的
感受。

- (4)黑色讓我想到了黑夜，也讓我有害怕的感覺。
 - (5)晴天時的雲是白色的，白色讓我有乾淨又純潔的感覺。
 - (6)紅色讓我感覺熱鬧又歡樂。
 - (7)粉紅色看起來很可愛，也很溫柔。
 - (8)長滿綠色葉子的樹又高又大，綠色讓我覺得很有精神。
 - (9)其他。
5. 教師引導兒童探索相同顏色，帶給人不同的感受。
 6. 教師歸納總結：每個人對顏色的感受可能相同也可能不同。
 7. 提醒兒童尊重別人對顏色的不同感受和對其他事物的不同看法。

第 100~101 頁

活動一、水果大猜謎（引起動機）

1. 教師提問：生活中有許多色彩，水果身上也有許多色彩，動動腦，來猜謎！
2. 教師展示水果大猜謎的謎面，讓兒童進行猜謎：
 - (1)身體橢圓形，外表像蜂窩，果肉黃黃酸又甜，頭上戴著小皇冠(鳳梨)。
 - (2)身體彎彎皮黃黃，果肉白白香又甜。(香蕉)
 - (3)青皮包白皮，切開見紅肉(西瓜)。
 - (4)青皮包白皮，白皮包玉梳(柚子)。
3. 教師引導兒童思考：還有哪些蔬菜水果有特定的顏色？
4. 兒童自由發表：
 - (1)葡萄外皮有紫色的，也有綠色的。
 - (2)草莓外面是紅色的，裡面是白色的。
 - (3)蘋果的外皮有的紅，有的綠。
 - (4)芭樂的外皮是綠色的，裡面的果肉是白色的，但是我有吃過果肉是紅色的。
 - (5)一般花椰菜是白的和綠的，但是媽媽買過紫色的花椰菜。
 - (6)其他。

活動二、顏色聯想

1. 教師提問：除了蔬菜水果以外，哪些物品也有特定顏色呢？
2. 鼓勵兒童自由發表：
 - (1)計程車是黃色的。
 - (2)防震頭套一面是黃色的，一面是橘色的。
 - (3)我看過郵筒有的紅，有的綠。
 - (4)紅綠燈的燈號有紅的、綠的和黃的。

40 分

1.形成性-
態度評量
／能樂於
參與「顏色
聯想」活
動。
2.形成性-
口語評量
／能說出
聯想到的
顏色之特
定物品。

(5)其他。

3. 教師提問：依照顏色進行聯想，動動腦，看到下面這些顏色，你會想到什麼物品呢？

4. 鼓勵兒童自由發表：

(1)黃色：計程車、雨衣、紅綠燈的黃燈、防震頭套……。

(2)紅色：紅包、春聯、消防車、滅火器、紅綠燈的紅燈、紅色郵筒……。

(3)白色：廚師帽、護理師服、醫師服、衛生紙……。

(4)綠色：郵差制服、綠色郵筒、紅綠燈的綠燈、小綠人燈號、樹葉……。

(5)其他。

第 102~103 頁

活動一、紅色的色彩特定意義

1. 教師以「青皮包白皮，切開見紅肉（西瓜）」謎語引起動機。

2. 教師提問：還記得色彩聯想時，大家因為紅色聯想到什麼特定的物品呢？

3. 引導兒童發表。

4. 教師提問：這些物品上的紅色有什麼特別的意義？

5. 鼓勵兒童自由發表：

(1)過年時很多東西都是紅色的，紅色讓人有喜氣的感覺，有慶祝的意義。

(2)郵筒有的紅，有的綠，希望信快一點寄到就要把信投入紅色的郵筒，紅色的郵筒有緊急的意思。

(3)消防車的紅色看起來很明顯也有緊急的意義，大家看到紅色的消防車在執行任務就會趕快讓路。

(4)飲水機上的紅色按鈕是代表熱水的意思。

(5)紅綠燈的紅燈代表禁止通行。

(6)其他。

活動二、白色的色彩特定意義

1. 教師提問：色彩聯想時，大家因為白色聯想到什麼特定的物品呢？

2. 引導兒童發表。

3. 教師提問：這些物品上的白色有什麼特別的意義？

4. 鼓勵兒童自由發表。

5. 教師總結：白色看起來有潔淨的感覺，所以許多注重衛生的行業會選擇白色當作制服。

活動三、色彩的特定意義

80 分

1 形成性-口語評量
／能說出紅色的色彩特定意義。
2 形成性-口語評量
／能說出白色的色彩特定意義。
3 形成性-口語評量
／能說出生活中色彩的特定意義。

<p>1. 教師提問：想一想，生活中有哪些物品，有特別的固定色彩呢？</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表：</p> <p>(1)紅綠燈有特定的三種顏色：紅色、黃色和綠色。</p> <p>(2)斑馬線兩邊的行人號誌燈，上面的小行人是綠色的。</p> <p>(3)郵局門口的郵筒是紅色和綠色的。</p> <p>(4)計程車是黃色的。</p> <p>(5)平交道的柵欄是黃色和黑色的。</p> <p>(6)飲水機上面有紅色和藍色的記號。</p> <p>(7)其他。</p> <p>3. 教師提問：這些特定的顏色有什麼特別的代表意義呢？</p> <p>4. 兒童分組討論，並將討論結果利用紙筆記錄下來。</p> <p>5. 兒童自由發表：</p> <p>(1)紅綠燈上的三種顏色：紅色代表禁止通行、黃色代表車輛要準備停下來、綠色代表車子可以通行。</p> <p>(2)行人號誌燈上的小綠人代表行人可以通行了。</p> <p>(3)希望信快一點寄到就要把信投入紅色的郵筒，如果不急就投進綠色的郵筒。</p> <p>(4)計程車是很鮮豔的黃色，在一大堆車子之中，比較容易看到。</p> <p>(5)飲水機有熱開水和冷開水可以使用，紅色記號代表的是熱開水的開關，提醒大家溫度很高，使用時一定要注意安全，免得燙到了，藍色記號是代表溫度低的冷開水開關。</p> <p>(6)平交道的柵欄放下代表有火車要通過，柵欄上的黃色、黑色代表警告的意思，提醒車輛行人都要停下來，千萬不能闖越平交道。</p> <p>(7)其他。</p> <p>6. 教師歸納總結。</p> <p>第 104~105 頁</p> <p>活動一、習唱〈彩虹世界〉</p> <p>1. 教師播放〈彩虹世界〉，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。</p> <p>3. 教師帶領兒童念一次歌詞。</p> <p>4. 教師帶領兒童齊唱。</p> <p>5. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。</p> <p>活動二、學敲手搖鈴</p>	<p>80 分</p>	<p>1.形成性-觀察評量 / (1)能正確地敲奏手搖鈴。 (2)能用手搖鈴為歌曲做伴奏。 2.形成性評量/能熟唱〈彩虹世界〉。</p>
--	-------------	--

1. 教師說明並示範手搖鈴使用方式：一手握住手搖鈴，一手握拳敲打。
2. 教師發下樂器，帶領兒童練習敲奏手搖鈴。
3. 教師帶領兒童練習節奏。

活動三、我會為歌曲伴奏

1. 教師播放〈彩虹世界〉，請兒童用手搖鈴為歌曲做伴奏。
2. 教師可用分組敲打、速度快慢變化及大小聲變化增加趣味性。
3. 教師總結。

活動四、找物品、遊戲趣

1. 教師說明遊戲規則：當音樂唱到某個顏色時，就要把那個顏色的物品舉起來。例如：唱到藍的天，就要把藍色的東西舉起來；唱到綠的地，就要把綠色的東西舉起來。
2. 教師播放〈彩虹世界〉，試玩一次，確認兒童了解遊戲規則。
3. 分組改編歌詞。
4. 教師說明：每一組小朋友要把藍的天、綠的地改成其他顏色的物品，請每一組小朋友來出題喔！
5. 教師播放〈彩虹世界〉，分組輪流唱出改編歌詞的部分，其他組的小朋友則拿出相對應顏色的物品。
6. 教師總結與鼓勵。

試教成果：(非必要項目)

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

參考資料：(若有請列出)

若有參考資料請列出。

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。