

110學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡玉玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	蔡惠儒	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
教學單元/名稱	第七單元 幾時幾分				
觀察前會談 (備課)日期、時間	110年11月22日 10時10分	地點		二年級乙班教室	
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	110年11月24日 第二節	地點		二年級乙班教室	
<p>一、學習目標：</p> <p>1. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。</p> <p> 1-1 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有5小格。</p> <p> 1-2 認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。</p>					
<p>二、學生經驗：</p> <p>1. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。</p> <p>2. 能敘述事件發生的先後順序和時間長短。</p> <p>3. 能報讀事件發生順序和時刻。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p> 第一節～</p> <p> 【準備活動】</p> <p> 一、課堂準備</p> <p> (1) 教師：電子書、課本、時鐘</p> <p> (2) 學生：課本、筆、橡皮擦</p> <p> 二、引起動機</p> <p> (一) 觀賞動畫：蓋瑞參加戶外教學</p> <p> 老師問：誰能告訴我：蓋瑞睡到幾時幾分才起床？</p> <p> 學生回答：</p> <p> 老師問：你平日上課都幾時幾分起床？</p> <p> 學生回答：</p>					

【發展活動】：

(1) 活動1：以1分鐘為單位的幾時幾分

◎認識鐘面上1小格是1分鐘

布題一：他們幾時幾分到達入口廣場？

怎麼知道是9點鐘？鐘面上的短針和長針各指在哪裡？

老師說明：短針又叫作時針；長針又叫做分針。

9點鐘也可以怎麼說？

教師歸納：9點鐘可以說是9時，也可以說是9點0分或9時0分。

布題二：他們幾時幾分到達園區？

教師歸納：分針走1小格是1分鐘。

時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是9時3分？(老師請學生發表)

數字鐘上是幾時幾分？(老師請學生發表)

在數字鐘上，9時3分要怎麼寫？(老師請學生發表)

撥撥看手上的時鐘，撥出9時3分。

老師說明：數字鐘9:03的時刻表示9點3分，也可以說是9時3分。

數字鐘9:03的時刻，讀作九點零三分，也可以讀作九點三分。

【總結活動】

1. 試試看：填填看：

7時59分再過1分鐘是□時□分，再過1分鐘是□時□分。

2. 學習單

四、學生學習策略或方法：

1. 認識時刻與時間常用單位。

2. 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。

3. 兩整時刻之間的整點時點數(時間加減的前置經驗)。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口頭評量

2. 觀察評量

3. 操作評量

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年11月25日10時10分

地點：二乙教室

110學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡玉玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	蔡惠儒	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元/名稱	第七單元 幾時幾分	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期、節次	110年11月24日 第2節	地點	<u>二乙教室</u>		
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課程 設計 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	■ A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	■ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	■ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	■ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	■ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	■ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	■ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	■ A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	■ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	■ A-4-3根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班級 經營 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	■ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	■ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	■ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡玉玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	蔡惠儒	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元/名稱	第七單元幾時幾分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期、時間	_ 110 _ 年 _ 11 _ 月 _ 25 _ 日 10 時 _ 10 _ 分	地點	二乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1.教師教學：

教師使用電子書和教具時鐘，呈現課程學習目標與重點。教師示範撥動指針供學生學習模仿。

2.學生表現：

學生踴躍參與，舉手發表，並依指示上台撥動鐘面指針，正確說出時間。

3.師生與同儕互動：

教師在學生正確回答和操作時，口頭鼓勵並依組別給予加分，即時鼓勵。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1.教師教學：

電子書使用時，可調整題目放大些，學生會看得更清楚。

教具鐘偏小，可考慮使用大一點的教具鐘。一小格代表一分鐘，才能清楚看出。

2.學生表現：

學生的習作附件鐘是紙本的，時針分針無法同步轉動，單靠手動很難呈現出時針應有的移動。

3.師生與同儕互動：

教師指導上台學生撥動指針時，「一小格」部分不明顯，在位子上的學生不易看清楚。

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2課程設計教學	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>發表分享或示範教學</u>	蔡玉玲	110.12

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。