

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

課程設計：先複習家庭數狀圖，了解一般家庭的基本成員。教學活動開始由聆聽閱讀 The Lins 這一單元切入，教師引導畫出心智圖，導讀出課文文章內容，再讓同學跟著唸課文並做閱讀理解練習。

教學理念：以學生基本觀念連結本閱讀單元主題，建立家庭數狀圖及心智圖的概念。閱讀後透過提問以加深印象。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	英語領域		設計者	顏翠玲	
單元名稱	B1L1 Who is this young man?		總節數	共__1__節，__45__分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	七年級
學生學習經驗分析	已了解家庭樹狀圖基本概念。				
設計依據					
學科價值定位		英-J-A2			
領域核心素養		英-J-A2			
課程學習重點	學習表現	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。			
	學習內容	英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。			
課程目標		了解家人的職業並做簡單基本介紹			
核心素養呼應說明		無			
議題融入	實質內涵				
	融入單元				
與他領域/科目連結					
教學設備/資源		手機、智慧教室			
參考資料					

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
■	1 第 3 節課	1. 帶領學生將文章內容以心智圖呈現。 2. 透過心智圖內容讓學生唸出閱讀文章。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	一節	授課時間	45 分
學習表現	運用簡單心智圖，說出文章內容		
學習內容	Reading The Lins		
學習目標	做出一張自己家庭的心智圖，並介紹給同學。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：準備平板下載好電子書、連接智慧教室 (二)學生：文具與課本 二、引起動機 複習「對話」內容後，欲了解 Nick 的一家人。			
【發展活動】 1、聆聽 CD 閱讀內容，引導學生在智慧白板上畫出心智圖。		10 分	
2、講述閱讀重點。		5 分	
3、引導學生看著心智圖講出閱讀文章內容。		10 分	
4、跟讀課文聽力內容並閱讀文章內容及單字。		5 分	
5、課本閱讀理解練習。		5 分	
6、小組討論分享：寫出各組代表同學的家庭成員心智圖。		7 分	
【總結活動】 總結：抽出兩位小組代表分享。		3 分	
學習任務說明			
學習以心智圖分享我的家庭			

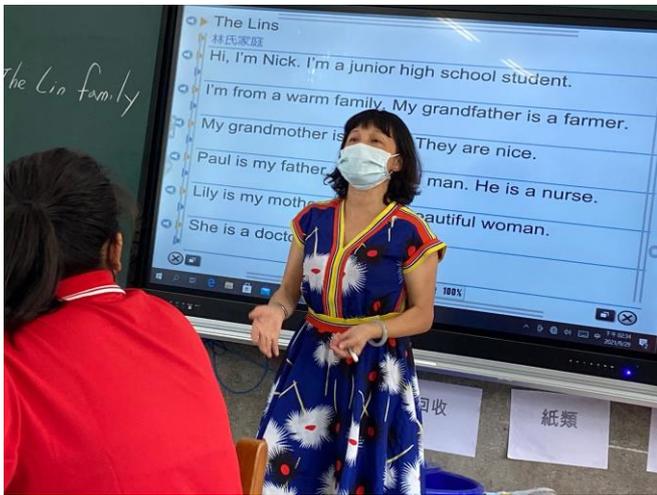
三、教學回饋 (待教學實踐後完成)

教學照片 (至少四張)



心智圖建構中

心智圖建構完成



心智圖完成後說明

學生透過心智圖建構課文內容中

教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)

以心智圖搭配動畫以及智慧型教室的電腦，學生更清楚課文內容。
再以逐句翻譯，加強學生課文內容的概念。