

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：謝金春 任教年級：八年四班

任教領域/科目：國文 教學單元：語法(上)詞類

觀課人員：杜鳳玲老師

觀課前會談時間：110年10月18日 15:10至16:00地點：社會科辦公室

預定公開觀課時間：110年10月21日 10:10至11:00 地點：804教室

一、教學目標：

1. 學生能分辨字與詞的不同。
2. 學生能認識詞性的種類。
3. 學生能區辨句子中詞語的詞性。

二、教材內容：

1. 南一版國文課本第三冊語文常識一。
2. 歷屆試題分析的補充講義。
3. 多功能學習單。

三、學生經驗：

1. 國文課本第一、二冊已學過造字法則。
2. 已具有基本的造句能力。
3. 對詞性的種類已有概略性的認識。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 利用板書請同學上台辨識同詞語不同詞性的用法。
2. 實際舉生活例子讓同學分辨字與詞的不同。
3. 發學習單讓同學做進階練習。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

提問、發表、實作評量、作業。

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

110年10月22日 14:10至15:00地點：社會科辦公室

109學年度彰化縣鹿港國中公開授課

觀察紀錄表

授課教師： <u>謝金春</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> 任教班級：八年四班					
回饋人員： <u>杜鳳玲</u> 任教領域/科目：國文					
教學單元： <u>語法(上)詞類</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110年10月21日</u>					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.能在教授新課程(詞類)時，順帶回顧舊知識(已曾學過的詞性)。 2.能適切利用多功能學習單，讓學生練習，使之更熟練本單元課程。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.板書清楚有條理的講解內容，使學生能把握本單元之重點。 2.利用生活實例造句，使學生更能融入此教學過程。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.老師能適時的提問，使學生反思以驗證是否真實瞭解本單元內容。 2.學生實際寫課本習作題目，以驗證其學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

