

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可，但鼓勵以英文填寫。The following blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.


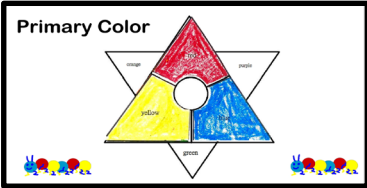
| | | | |
|---|---|--|--|
| 學校名稱 School | 彰化縣大村國小 | 課程名稱 Course | 美麗的色彩(CH5) Beautiful Color |
| 單元名稱 Unit | 5-1 Let's look for color (一起找色彩) 5-2 Play with colors happily (開心玩色彩) | 學科領域 Domain/ Subject | Life curriculum 生活領域 ※彈性學習課程請填寫。Only applicable to alternative curricula. |
| 教材來源 Teaching Material | 翰林版第三冊 | 教案設計者 Designer | 張雅茹 |
| 實施年級 Grade | 二年級 | 本單元共 9 節 The Total Number of Sessions in this Unit | |
| 教學設計理念 Rationale for Instructional Design | 讓學生從日常生活環境中覺察色彩、感受色彩並學會調配次原色。 | | |
| 學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences | 總綱 General Guidelines | A3 規劃執行 與 創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並 試探與發展多元專業知能、充實 生活經驗，發揮創新精神，以因應 社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B3 藝術涵養與美感素養具備藝術感知、創作與鑑賞能力， 體會藝術文化之美，透過生活美 學的省思，豐富美感體驗，培養對 美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 | |
| | 領綱 Domain/Subject Guidelines | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | |
| | 校本素養指標 School-based Competences | Not applicable ※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula. | |
| 學科學習重點 Learning Focus | 學習表現 Learning Performance | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌，建立初步的美感經驗。 ※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items. | |

| | 學習內容 Learning Contents | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 ※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items. | | | | |
|--|---|--|-------------|--|---|--|
| 學生準備度 Students’ Readiness | 學科準備度 Readiness of Domain/Subject 1. 一年級課程於拜訪春天單元，觀察校園中的景物時，曾關注校園中的色彩。 2. 學生未曾有使用水彩的經驗。 <hr/> 英語準備度 Readiness of English 1. Ss know how to say some red,yellow,white... 2. Ss can understand“ What color is it?” and answer “I t’s red/yellow/green...” 3.Ss can understand“How do you feel today?”and answer“I feel happy/sad...” ※英語準備度指學生上課前已學習過的英語單字及句型，可請教有教該年級的英語教師。 Readiness of English means the vocabulary or sentences that students already learned, and please ask the English teachers who teach students of this grade. | | | | | |
| 單元學習目標 Learning Objectives | 1. 能探索生活中的色彩。(S) 2. 能說出色彩搜查行動的發現。(S) 3. 能探索顏色帶來的感受。(A) 4. 能參與「顏色聯想」活動。(A) 5. 能認識色彩的特定意義。(K) 6. 能利用水彩顏料進行混色活動。(S) | | | | | |
| 中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English ※請填寫清楚何時、何處使用中/英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English. | <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">教師 Teacher</th> <th style="text-align: center;">學生 Students</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> When : 1. 提問時使用英文。 2. 進行色彩混色下指令時，使用英文。 (例如，提起動機或提問時使用英文。For examples, activating interest and questioning) Where : 1. 使用投影片呈現此單元脈絡，並搭配目標單字及句型的教導。 2. 在學習單上使用英文。 2. (例如，在影片、作業或學習單上使用英文。For examples, videos and worksheets) </td> <td style="vertical-align: top;"> When : 1. 回答喜愛顏色時使用英文。 2. 進行顏色搜查報告時，使用英文。 3. 回答對顏色的感受時，使用英文。 Where : 1. 學生透過投影片學習目標單字及句型。 2. 在學習單上使用英文。 </td> </tr> </tbody> </table> | 教師 Teacher | 學生 Students | When : 1. 提問時使用英文。 2. 進行色彩混色下指令時，使用英文。 (例如，提起動機或提問時使用英文。For examples, activating interest and questioning) Where : 1. 使用投影片呈現此單元脈絡，並搭配目標單字及句型的教導。 2. 在學習單上使用英文。 2. (例如，在影片、作業或學習單上使用英文。For examples, videos and worksheets) | When : 1. 回答喜愛顏色時使用英文。 2. 進行顏色搜查報告時，使用英文。 3. 回答對顏色的感受時，使用英文。 Where : 1. 學生透過投影片學習目標單字及句型。 2. 在學習單上使用英文。 | |
| 教師 Teacher | 學生 Students | | | | | |
| When : 1. 提問時使用英文。 2. 進行色彩混色下指令時，使用英文。 (例如，提起動機或提問時使用英文。For examples, activating interest and questioning) Where : 1. 使用投影片呈現此單元脈絡，並搭配目標單字及句型的教導。 2. 在學習單上使用英文。 2. (例如，在影片、作業或學習單上使用英文。For examples, videos and worksheets) | When : 1. 回答喜愛顏色時使用英文。 2. 進行顏色搜查報告時，使用英文。 3. 回答對顏色的感受時，使用英文。 Where : 1. 學生透過投影片學習目標單字及句型。 2. 在學習單上使用英文。 | | | | | |
| 教學方法 Teaching Methods | ·講述式 ·發現探索式 ·問題導向法 ·練習法 | | | | | |
| 教學策略 Teaching Strategies | ·連結生活經驗 ·搭建鷹架 ·強化互動合作 ·設計提問 ·使用多媒體影音 | | | | | |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| | ·展現學習成果 | |
| 教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids | 教科書、PPT、白板、worksheet、顏料 | |
| 評量方法 Assessment Methods | 1. 依小組合作情形進行評量。 2. 依口頭發表進行評量。 3. 依據學習單的完成度進行評量。 | |
| 評量規準 Rubrics | 1.顏色搜查時的小組合作，由低到高分 1~5 級。 2.報告顏色搜查發現，由低到高分 1~5 級。 3.課堂專注及回應表現 1~5 級。 4.習作及學習單完成情形分 1~5 級。 | |
| 議題融入 Issues Integrated | 無 ※無則免填，若有，請填寫至多兩項。Please write down no more than two issues if there is any. | |
| 教學流程 Teaching Procedures | | |
| ※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section. | | |
| 第一節 | 5-1 Let's look for color (一起找色彩)(共 6 節) | 時間 Time |
| | 活動一：〈色彩搜查隊〉 準備階段 Preparation stage | 10' |
| | ◎猜一猜 1.T 用PPT呈現數張圖片當線索，讓學生猜猜老師最喜歡哪個顏色?從何得知? T:Guess! What color do I like the best? Ss:You like ().因為..... 3. T: What color do you like the best? Ss: I like (). | 20' |
| | 發展階段 Development stage T:Look at these two picture.What do you find? (以ppt呈現相同場景的黑白、彩色照片) Ss:口頭發表各自的發現。 T:Which one do you like ? Ss進行選擇，並說明理由。 總結階段 Summary stage 指導學生完成生活習作第36、37頁 | 10' |
| 第一節結束 End of the first session | | |
| 第二節 | 活動一：〈色彩搜查隊〉 準備階段 Preparation stage T:校園裡有哪些顏色呢? T:我發現 Tree is green.S | 10' |

| | | |
|-----|--|----------------------------------|
| | <p>Ss:口頭發表</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>◎搜查並記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.進行顏色搜查分組，4人一組。 2.教師說明記錄方式及注意事項。 3.各小組到校園中進行實地搜查 <p>T:Let's look for color.</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>學生回到教室完成習作，第38頁的紀錄。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 End of the second session</p> | <p>20'</p> <p>10'</p> |
| 第三節 | <p>活動一：〈色彩搜查隊〉</p> <p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>T:上次，我們進行了Look for color 的活動，等一下我們要將搜查結果先記錄在小白板上，再貼到黑板上。</p> <p>Ss將搜查結果紀錄到小白板上。</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>T:各組報告時，要說We find (color) in/at (地方). 各組依序上台發表，並練習上面句型。</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>T提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.哪個顏色出現在最多物品上? 2.哪個顏色最難找到? 3.哪個物品有最多顏色? 4.搜查中，你有什麼心得或發現? <p>S回答</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 End of the third session</p> | <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> |
| 第四節 | <p>活動一：〈色彩搜查隊〉</p> <p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>T:How do you feel today?</p> <p>Ss:I feel happy/sad/angry...</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.T:現在請小朋友想一想，黑板上這些色彩帶給你什麼感受? T:How do you feel about (color)? Ss: I feel happy/sad/angry... T:除了happy/sad/angry，也可以說cold/warm 2.學生兩人一組，進行問答。 3.學生4人一組，進行問答。 <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T以ppt呈現數張相同顏色，但彩度不同的圖片，讓學生說一說感受。 2. Ss發表 | <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> |

| | | |
|-----|--|----------------------------------|
| | <p>3. T同樣是紅色，但深淺不同，給人的感受也有所差異。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束 End of the fourth session</p> | |
| 第五節 | <p>活動二〈顏色聯想〉</p> <p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>◎Guess what it is? T展示水果大猜謎的謎面，讓兒童進行猜謎!</p> <p>(1) 身體橢圓形，外表像蜂窩，果肉黃黃(yellow)酸又甜，頭上戴著小皇冠。(鳳梨) Guess what it is?</p> <p>(2) 身體彎彎皮黃黃(yellow)，果肉白白(white)香又甜。(香蕉) Guess what it is?</p> <p>(3) This fruit outside is green，but insite is red。Guess what it is? 青皮包白皮，切開見紅肉。(西瓜)</p> <p>(4) 青皮包白皮，白皮包玉梳。(柚子)</p> <p>(5)</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>◎1. T:還有哪些蔬菜水果，有特定顏色呢? Ss:自由發表</p> <p>2.T:除了蔬菜水果，哪些物品有特定顏色? Ss進行小組(4人一組)討論，並將結果記錄在白板上。</p> <p>4. T針對各組的紀錄，進行全班討論。</p> <p>5.</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>◎顏色之默契考驗(小組考驗)</p> <p>1. T說一個顏色，學生將聯想到的物品寫在白板上，同組有3人相同，則該組得3分。 T:I like yellow.What object do you think? Ss書寫黃色聯想到的物品</p> <p>2. 找學生出題，說: I like ().What object do you think? 再進行顏色聯想。</p> <p style="text-align: center;">第五節結束 End of the fifth session</p> | <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> |
| 第六節 | <p>活動二〈顏色聯想〉</p> <p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>◎T呈現右側飲水機的圖片，讓學生說一說，3個出水口的顏色，各自代表什麼意思?</p> | 10' |

| | | |
|------------|---|---|
| | <p>S進行發表</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>◎顏色聯想考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T:說到red，我就想到(物品) 2.各組派一個人，在白板上寫下聯想到的物品 3.針對學生所記錄，討論這些物品使用red的用意及給人的感受。 4.同樣的模式，依序進行yellow/blue/white/green (進行上述顏色聯想時，老師將顏色的單字寫在黑板上，red/yellow/blue/white/green /black) <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>◎顏色選一選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.T:我想要表達喜氣洋洋，幸福的感覺，會選擇什麼顏色? Ss在白板上寫上顏色 2.哪個顏色很明亮，讓人容易一眼就注意到? 3. 哪個顏色給人涼快的感覺? 4. 哪個顏色對眼睛很好，可以解除眼睛的疲勞? <p style="text-align: center;">第六節結束 End of the sixth session</p> | <p style="text-align: right;">20'</p> <p style="text-align: right;">10'</p> |
| <p>第七節</p> | <p style="text-align: center;">5-2 Play with colors happily(開心玩色彩) 準備階段 Preparation stage</p> <p>T:從課本 p99-101 再次喚起「校園、教室內關於顏色的聯想」舊經驗</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>T:利用兩面國旗進行「三原色」複習舊句型</p> <p>T:What color is it?</p> <p>S:It' s_____.</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p>T:利用三原色 Infographic 1 引導出發展活動 Mixing Colors</p> <div style="text-align: center;">  </div> | <p style="text-align: right;">10'</p> |

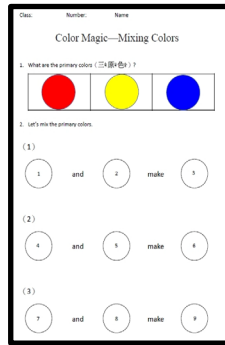
發展階段 Development stage

20'

◎Mixing Colors

T:利用水彩混色的活動讓學生親自操作混色（目標顏色：orange, purple, green）

T：引導學生完成學習單 1

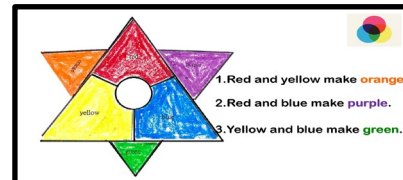
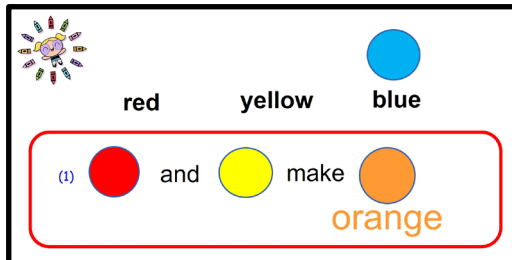


總結階段 Summary stage

10'

T:引導學生練習目標句型：

- (1) red and yellow make orange.
- (2) red and blue make purple.
- (3) yellow and blue make green.



第七節結束 End of the seventh session

第八節

準備階段 Preparation stage

10'

◎使用投影片複習上節課的句型

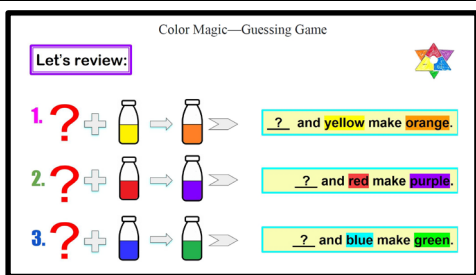
- (1) red and yellow make orange.
- (2) red and blue make purple.
- (3) yellow and blue make green.

發展階段 Development stage

20'

◎Guessing Game

T：利用透明瓶子及染色水以魔術型態呈現混色示範，搭配讓學生猜測及觀察顏色變化，激發學生學習興趣與好奇心，加強學生學習經驗。



1. 透明瓶子+染色水

句型：It' s (yellow, red, blue).

2. 搖動瓶子變色(混色)，引導學生說出 orange, purple, green

3. Guessing Game: 請小朋友猜瓶蓋中原來是什麼顏色，完成學習單 2 的貼貼看。

句型：Red and yellow make orange.

10'

總結階段 Summary stage

◎Q&A

1. 我想要柳丁的橘色，可以請什麼顏色來幫忙?
2. 我想要葡萄的紫色，可以請什麼顏色來幫忙?
3. 我想要葉子的綠色，可以請什麼顏色來幫忙?
4. 我想要蘋果的紅色，可以請什麼顏色來幫忙?
5. 我想要香蕉的黃色，可以請什麼顏色來幫忙?
6. 我想要天空的藍色，可以請什麼顏色來幫忙?
7. 想要顏色變淡，可以加入哪個顏色?
8. 想要顏色變深，可以加入哪個顏色?

第八節結束 End of the eighth session

第九節

準備階段 Preparation stage

10'

◎Colors in Our Life

T 呈現在日常生活中常見橘、紫、綠三種顏色的物品，引導小朋友說出目標語句：

I like _顏色 3_.

物品 is _顏色 3_.

顏色 1 and 顏色 2 make 顏色 3.



You can say:



I like green.

炭治郎的衣服 is green.

Yellow and blue make green.

20'

發展階段 Development stage

◎Color Tree Poster Presentation

1. 學生利用收集的廣告單，進行 Color Tree Poster Presentation。
2. 將全班分成紅/橙/黃/綠/藍/紫 6 組，進行廣告單顏色蒐集的活動，並在海報上寫上目標句型。



1. I like _____ .

2. _____ is _____ .

3. _____ and _____ make _____ .

10'

總結階段 Summary stage

- ◎1. T 帶領學生將各組的 poster 組合成 color tree 布置教室的布告欄
2. 一同複習目標句型。

第九節結束 End of the ninth session

參考資料
References

十二年國民基本教育生活領域課程綱要

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.

Class:

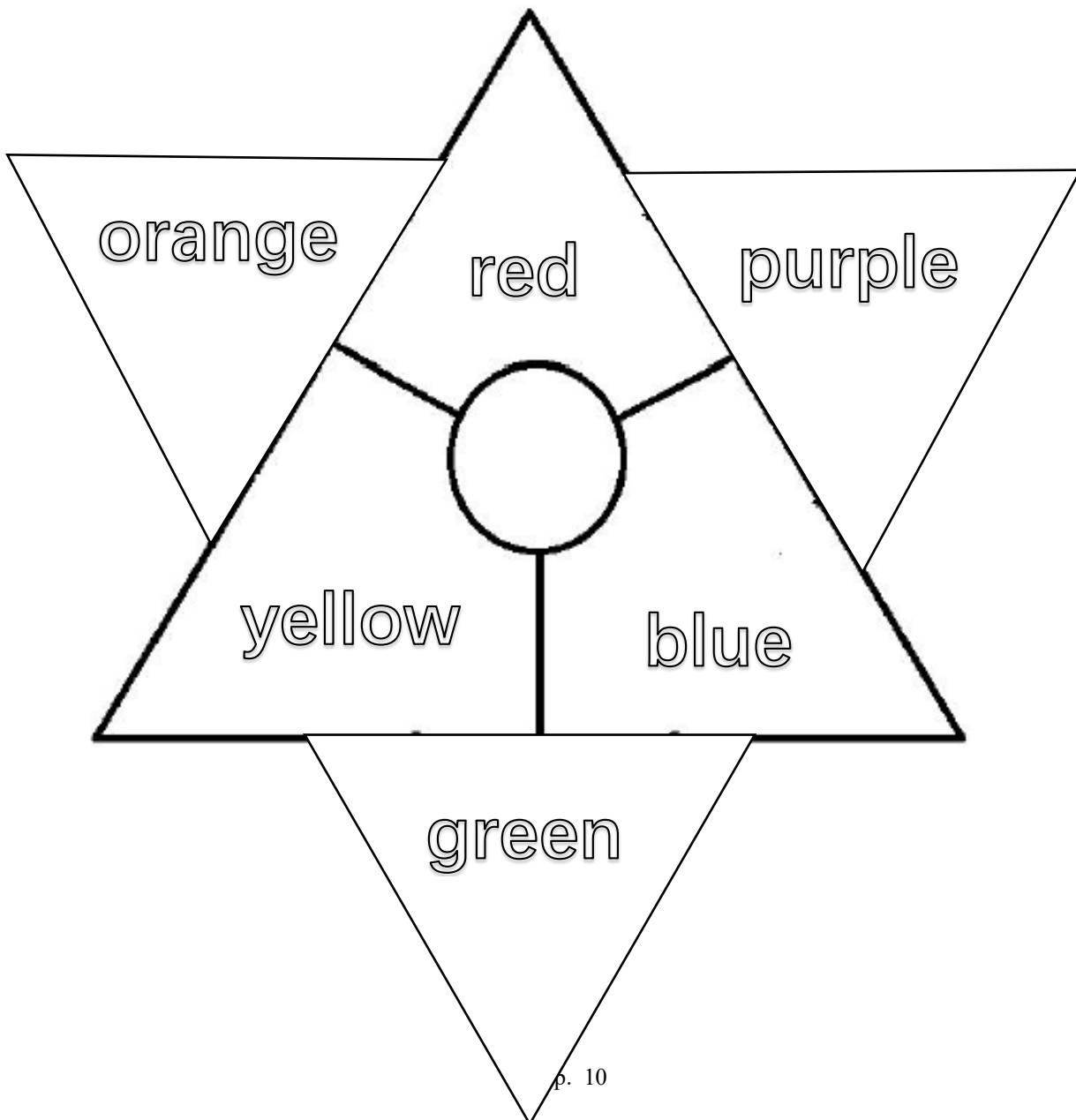
Number:

Name:

Color Magic ---

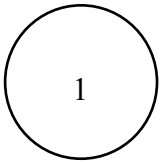
mix the color in your life

1. What are the primary colors (三原色)?

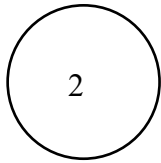


2. Let's mix the primary colors.

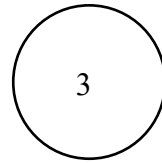
(1)



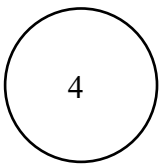
and



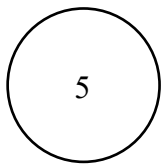
make



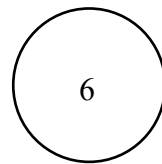
(2)



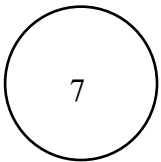
and



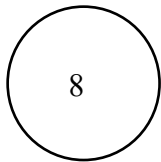
make



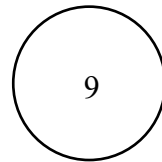
(3)



and



make

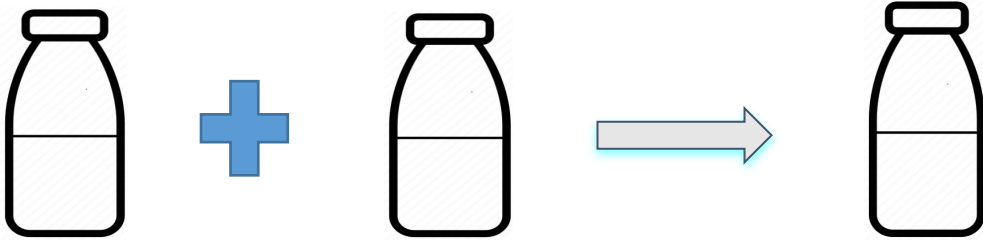


ABRACADABRA!

ABRACADABRA!

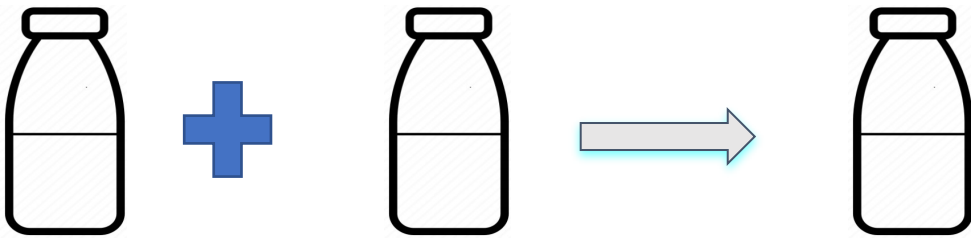
ABRACADABRA!

1.



Red and _____ make orange.

2.



Yellow and _____ make green.

3.



Blue and _____ make purple.