

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	社會領域/地理		教學者	陳雅萍
實施年級	八年級		教學時間	1 節課 45 分鐘，本單元共 3 節
單元名稱	第二篇世界風情（上） 第一章全球氣候概述與氣候變遷			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	第一節：全球氣候概述(一) 第二節：全球氣候概述(二) 第三節：氣候變遷的衝擊			
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	核心素養	核心素養項目 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 核心素養具體內涵 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
	學習內容	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。		
議題融入	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。			
教材來源	翰林版教科書、新聞時事、教學影片			
教學設備/資源	A. 教學投影片、電腦、圖片、數位電視，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 B. 網站： 1. 中央氣象局數位科普網 https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/ 2. 國民中學學習資源網 http://siro.moe.edu.tw/fip/index.php 3. ClimateCharts.net https://climatecharts.net/			

	<p>4. 眼底城事 https://eyesonplace.net/ 5. 轉角國際 https://global.udn.com/global_vision/index 6. 科技大觀園 https://scitechvista.nat.gov.tw/index.htm 7. 聯合國氣候變化綱要公約(UNFCCC) https://www.mofa.gov.tw/igo/Content_List.aspx?n=7AB43476636EC0ED</p>	
學習目標	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出影響氣候的因素 2. 能說出寒帶氣候的特色 3. 能說出溫帶氣候的特色 4. 能說出熱帶氣候的特色 5. 能說明氣候變遷的意涵 6. 能說出氣候變遷的主要成因 7. 能說出氣候變遷所造成的環境問題 8. 能說出水旱災頻仍的成因與影響 9. 能說出生物棲息地改變的成因與影響 10. 能說出海水面上升的成因與影響 11. 能說明永續發展的意涵 12. 能舉出氣候變遷相關的國際公約 <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能判讀各個氣候區的氣溫雨量分布圖 2. 能判讀地表平均溫度與地表二氧化碳濃度的上升趨勢 <p>三、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發覺人類活動對環境造成的影響 2. 能關心世界各地的天災消息 3. 能關心國際對環境議題的協議 4. 能衡量經濟發展與環境保護的損益 	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第二節課</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一) 學生部分</p> <p>已預習今日上課的課本內容。</p> <p>二、引起動機</p> <p>播放旅遊節目的影片片段，引起學生興趣，進而帶入本節上課內容。</p> <p>二、教學活動</p>	5 min	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習

<p>(一) 氣溫降水量分布圖繪製與判讀方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 氣溫：依照分布圖左側的氣溫刻度，點出每月月均溫，再連成一條折線。 2. 雨量：依照分布圖右側的雨量刻度，由底部向上畫出每月降水量的長條圖。 3. 判讀時需注意北半球與南半球夏季與冬季的月份相反。 	5 min	
<p>(二) 溫帶地中海型氣候</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分布地區：約分布於緯度 30°~40°大陸西側。 2. 閱讀課本上的氣溫雨量分布圖，判讀出「夏乾冬雨」的特徵。 3. 影響因素：夏乾（副熱帶高壓籠罩）、冬雨（盛行西風影響）。 4. 因生長季與雨季不一致，農業發展首重灌溉。 5. 柑橘、檸檬、橄欖、葡萄等為該地中海型氣候最具代表性的農作物。 	20 min	
<p>(三) 溫帶海洋性氣候</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分布地區：緯度 40°~60°大陸西岸。 2. 閱讀課本上的氣溫雨量分布圖，判讀出「全年有雨、年溫差小」的特徵。 3. 影響因素：盛行西風、暖流。 		
<p>(四) 溫帶大陸性氣候</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分布地區：主要分布在緯度 40°~60°大陸中部或東部。 2. 閱讀課本上的氣溫雨量分布圖，判讀出「夏雨冬乾、年溫差大」的特徵。 3. 影響因素：距海遙遠、背西風側、受大陸冷高壓的影響。 		
<p>(五) 溫帶沙漠氣候</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分布地區：南、北緯 30°至 50°大陸的內陸地區。 2. 閱讀課本上的氣溫雨量分布圖，判讀出「乾燥少雨、年溫差大」的特徵。 3. 影響因素：地處大陸內部、距海遙遠。周圍有高山阻擋，海洋溼空氣不易到達，少有降雨機會 		
<p>(六) 寒帶氣候</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分布地區：極圈以內區域。 		

<p>2. 閱讀課本上的氣溫雨量分布圖，判讀出「降水量稀少、全年低溫」的特徵。</p> <p>3. 極地氣候區農耕困難，居民以漁獵為生，多毛皮厚、脂肪多的動物。</p> <p>(七) 熱帶沙漠氣候</p> <p>1. 分布地區：南、北回歸線到南北緯 30°之間的大陸內部或大陸西部。</p> <p>2. 閱讀課本上的氣溫雨量分布圖，判讀出「全年高溫少雨」的特徵。</p> <p>3. 影響因素：副熱帶高壓籠罩（下沉氣流）、涼流流經。</p> <p>4. 居民多游牧或利用珍貴的水源發展農業。</p> <p>(八) 熱帶莽原氣候</p> <p>1. 分布地區：非洲、南美洲熱帶雨林區的南北兩側。</p> <p>2. 閱讀課本上的氣溫雨量分布圖，判讀出「夏雨冬乾、全年高溫」的特徵。</p> <p>3. 乾溼季分明，植被以高大草類為主，動物會隨草類榮枯做遷移。</p> <p>(九) 熱帶雨林氣候</p> <p>1. 分布地區：南北緯 10°之間，全球以非洲中部、南美洲北部、東南亞為主要分布地區。</p> <p>2. 閱讀課本上的氣溫雨量分布圖，判讀出「全年高溫多雨」的特徵。</p> <p>(十) 活動：氣候類型與特徵的配對 老師提供氣候類型與氣候特徵的牌卡，學生分組進行比賽抽牌卡配對。</p> <p>三、總結活動</p>	15 min	
<p>參考資料：翰林版教師手冊、網路資源</p>		

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	彭素玲老師	觀課日期	110 年 12 月 09 日
授課教師	陳雅萍	教學年/班	806
教學領域 教學單元	社會領域 第二篇世界風情(上)第一章全球氣候概述與氣候變遷		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	運用 ppt 教導學生認識全球的氣候類型，了解全球的氣候分布與特徵，並藉由活動進一步分辨氣候類型。	多數學生都能靜下心來學習，透過 PPT 圖文說明，掌握課本重點並整理，而且能夠積極投入教學活動。	
學習目標 達成情形	在教師的引導之下，學生皆能達成預定的學習目標： 1. 能專心聆聽課程。 2. 能歸納整理課程重點。 3. 樂於參與活動並積極作答。		
自我省思	多媒體的融入稍嫌不足，可以再精進自己的能力，讓教學更活潑。		
同儕回饋 後心得	可藉由上課學生的反應狀況，經觀課教師點出些問題，可做為自己下次教學改進的依據。		

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>陳雅萍</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/地理</u>					
教學單元： <u>第一章全球氣候概述與氣候變遷</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>09</u> 日 回饋人員： <u>彭素玲老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機。 有組織條理呈現教材內容 清楚講解重要概念			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 透過發問技巧，引導學生思考 運用口語、肢體語言，增進師生互動 適時在教室走動關照弱勢學生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 能適時檢視學生的學習情形 學生學習成果達成預期目標			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 有效掌握時間分配和教學節奏 班級上課井然有序			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 引導學生專注於學習 布置或安排有助學學生學習的環境			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：第一章全球氣候概述與氣候變遷
- 二、 上課時間：110 年 12 月 09 日，第 6 節
- 三、 任課班級：806
- 四、 授課老師：陳雅萍老師
- 五、 觀課人員：彭素玲老師
- 六、 議課時間：110 年 12 月 10 日，第 1 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1. 適時澄清學生的疑問 2. 善於歸納重點，減輕學生負擔 3. 透過教學活動統整分辨氣候類型 二、 可改進之處 個人說話速度可再慢點。 三、 所遭遇之困境 該班座位安排較分散，旁邊的同學容易反光。
觀課人員回饋
一、 教學者優點 1. 能明確告知學生應學的單元重點目標。 2. 觀念重點講述清晰。 3. 對於學生的回應給予正面的鼓勵及讚美。 4. 班級常規及秩序良好。
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 建議教學活動的時間可以再拉長一些，可讓學生有多一些時間思考。
三、 在觀課過程中的收穫 利用教學活動來統整教學內容，較能幫助孩子的學習。
四、 針對教學者所遭遇困境之回應 教師可於於上課前請班上的同學座位往中間靠近些，或將窗簾拉上，減少反光。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：110 年 12 月 09 日



說明溫帶氣候類型的特徵



講解溫帶地中海型氣候的特色



講解溫帶氣候類型的分布情形



講解溫帶海洋性氣候圖的判讀



講解溫帶地中海型氣候圖的判讀



說明溫帶氣候類型的特徵