**109學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 王聖閔 | | 任教年級 | 六 | | 任教領域/科目 | | 國語、數學 |
| 授課教師 | 蔡秀菊 | | 任教年級 | 二 | | 任教領域/科目 | | 國語、數學、生活 |
| 備課社群(選填) |  | | 教學單元 | | | 第五單元 | | |
| 觀察前會談  (備課)日期及時間 | | \_110\_\_年\_12\_\_月\_3\_\_日  14 ：20 至 15 ：00 | | | 地點 | | 二孝教室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | | \_110\_\_年\_12\_\_月\_7\_\_日  11 ：20 至 12 ： 00 | | | 地點 | | 二孝教室 | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  1.能探索黑白、彩色照片的異同。  2.能分享觀察照片後的發現。  3.能說出喜歡哪張照片和喜歡的原因。 | | | | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  1.一年級上學期時，學生有觀察校園植物顏色的經驗。  2.一年級下學期時，學生有觀察春天景象的經驗。 | | | | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：  **活動一、黑白照片大集合（引起動機）**   1. 教師事先引導兒童蒐集家中黑白相片。 2. 教師展示自己帶來的黑白照片。 3. 利用投影機將照片投影成像。 4. 引導兒童觀看並提出問題。 5. 教師予以回覆和解答。 6. 引導自願兒童將帶來照片投影成像。 7. 其他兒童可以提問。 8. 引導提供照片之兒童回答問題。   **活動二、黑白與彩色**   1. 教師引導兒童同時觀察課本上的兩張照片。 2. 教師提問：看一看這兩張照片，照片裡都有些什麼呢？ 3. 請兒童自由發表。 4. 照片裡的地方很像是公園。 5. 有很多的樹和花。 6. 還有一片草地。 7. 其他。 8. 教師提問：如果只看左邊的黑白照片，你能告訴我照片裡的花原本是什麼顏色嗎？ 9. 引導兒童說出兩張照片不同之處。 10. 鼓勵兒童自由發表。 11. 一張只有黑色、白色和灰色，另一張有很多不同的顏色。 12. 左邊的看起來暗暗的，右邊的看起來亮亮的。 13. 彩色的那一張看了心情比較愉快。 14. 彩色的那一張我覺得比較好看。 15. 其他。 16. 引導兒童分享喜歡哪張照片以及喜歡的原因。 17. 鼓勵兒童自由發表。 18. 我喜歡彩色照片，這樣才看得出花的真正顏色。 19. 彩色的照片有很多種美麗的色彩，所以我比較喜歡。 20. 黑白照片看起來暗暗的，我喜歡彩色照片的明亮。 21. 我以前沒看過黑白照片，看起來很特別，所以我喜歡黑白照片。 22. 其他。   **活動三、習作指導**  引導兒童完成習作第36~37頁。 | | | | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  1.觀察兩張照片的異同。  2.說出觀察照片後的發現。  3.分享喜歡哪張照片及原因。  4.完成塗色及說出比較後的選擇及原因。 | | | | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  1.形成性-態度評量  2.形成性-口語評量  3.形成性-口語評量  4.形成性-習作評量 | | | | | | | | |
| 六、觀察工具(可複選)：  ■表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表  □表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表  □表2-5、教師移動量化分析表  □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期及時間：\_110\_\_年\_12\_\_月\_10\_\_日 14：20 至 15：00  地點：\_二\_孝教室\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

**109學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 王聖閔 | 任教年級 | | | | 六 | 任教領域/科目 | | | | 國語、數學 | | | |
| 授課教師 | | 蔡秀菊 | 任教年級 | | | | 二 | 任教領域/科目 | | | | 國語、數學、生活 | | | |
| 教學單元 | | 第五單元 | 教學節次 | | | | | 共　9　節  本次教學為第　1　節 | | | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | \_110\_\_年\_12\_\_月\_7\_\_日  11 ：20 至 12：00 | | | 地點 | | | | 二孝教室 | | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | | 評量（請勾選） | | | | |
| 優良 | | 滿意 | | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | | | | V | |  | |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | | 1. 教師提問春天裡的校園裡有那些顏色的植物。 2. 教師提供多張黑白與彩色對比照片供學生觀察。 3. 學生能踴躍發表，並說出兩張照片的差異 | | | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | | | | V | |  | |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | | 1. 教師能在教室能大範圍走動，並適時提醒分心的學生加入討論活動。 2. 教師用提問的方式引導學生觀察照片中的差異。 | | | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | | | | V | |  | |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | | 1. 學生踴躍回答喜歡哪張照片及原因。 2. 學生實地完成習作36頁的塗色。 3. 學生起初沒有觀察到兩張照片的明暗差異，教師調整提問方式，讓學生能觀察到明亮差異。 | | | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | 教師表現事實  摘要敘述 | | | | | | 評量（請勾選） | | | | | |
| 優良 | | | | 滿意 | 待成長 |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | | | | | V | | | |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | | 1. 對於沒舉手就發言的學生，老師提醒她要先舉手。 2. 學生回答完後，教師給予口頭讚美。 3. 塗習作36頁的顏色時，教師提醒學生安靜，勿影響其他人。 | | | | | | | | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | | | | |  | | | |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | | 1. 教師於教室後方公布欄貼有黑白及彩色圖片。 2. 教師給予學生充分的發表時間，並給予讚美，所以學生發表踴躍。 3. 運用投影設備，讓學生能清楚觀察圖片。 | | | | | | | | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | |

**109學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 王聖閔 | | 任教年級 | | 六 | 任教領域/科目 | | 國語、數學 |
| 授課教師 | 蔡秀菊 | | 任教年級 | | 二 | 任教領域/科目 | | 國語、數學、生活 |
| 教學單元 | 第五單元 | | 教學節次 | | | 共　9　節  本次教學為第　1　節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | | \_110\_\_年\_12\_\_月\_10\_日  14 ：20 至 15 ：00 | | 地點 | | | 二孝教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 教師在課堂上提供多張黑白與彩色圖片的對比照，適度的引起學生學習動機。 3. 教師營造了溫馨的課堂氣氛，學生發表踴躍。 4. 無論學生發表是對是錯，教師都能給予正向的讚美。 5. 教師設計的教學活動流暢，能把握學習重點。 | | | | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 學生舉手發言時，教師偏向點某幾個學生發言，若能將機會給其他未發言過的學生會更好。 | | | | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | C-1-2 | □1.優點及特色  ■2.待調整或精進之處 | 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。 | 王聖閔 | 111.12 | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：   教師於提問後能夠給予1分鐘左右的思考時間，並能於學生回答後皆給予正向讚美，大大提升學生發表的意願，這部分值得我運用在教學活動上。 | | | | | | | | |