

110學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳小佩</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合領域輔導科</u>					
回饋人員： <u>賴智秋</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>第一單元</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 用新聞事件為開頭引起學生動機 A-2-4 學生小組上台報告後，會回應學生及引導。 A-2-2 指令清楚			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 用小組方式讓學生討論分享情緒事件 A-3-3 教師語氣活潑，有活力			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 白板有計時器，清楚知道剩餘時間。 A-4-3 能用口語方式回應學生課本內容。 A-4-2 會截取學生分享的重點 good. ☺			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 會請後排同學注意前 B-1-2 耐聽與發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 運用白板讓學生知道教學進度及內容。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

小朋友上課很 good ☺

老師辛苦了。

110學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳小佩</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合領域輔導科</u>					
回饋人員： <u>吳依甄</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>第一單元</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110年12月20日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 用新聞事件舉例情境的設定 2. 課程設計通順 3. 指令說明清楚			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 用段落情境引導學生發想、發言 2. 能進入座位間協助作答			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 使用V型圖的方式呈現討論結果 2. 能向報告的同學重述重點 3. 在活動時落視能強調活動目的			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

活動目的強調

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能給予言語的肯定與鼓勵， 結構化。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能給予言語的肯定與鼓勵，			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	201	會談時間	110 年 12 月 21 日 第六節
教學科目	綜合活動輔導科	教學單元	第一單元
教學者	陳小佩	觀察者	吳依甄 賴智秋

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者能利用新聞事件開頭，引起學生動機。 2. 明確安排小組帶領者並利用計時器控制小組討論時間。 3. 教師能走動於課堂，避免分組討論時有旁觀者，確保每位小組成員都能關注在討論議題上。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式宜多元，除了課堂上的分組討論外，可加以設計紙筆評量。 2. 可調配時間，於課堂上瀏覽學生的評量，並給予指導或鼓勵。

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：陳小佩

任教年級：八年級

任教領域/科目：綜合活動輔導科

觀課教師：吳依甄賴智秋

觀課日期：110年12月20日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

情緒產生是人對生活經驗的自然反應，每個人面對情緒可能會有不同的處理方法，此次課程要教導我們面對緊急、危險的事件時，安撫自己、調適心情，讓生活繼續前進。

課程一開始先用新聞事件引發學生興趣，讓學生思考不好的情緒可能會帶來的影響，再透過課本第94頁「我的情緒樣貌」將自己最近遇到的一個生活事件，所引發的主要情緒畫在課本，在與小組成員進行分享，透過畫出情緒的活動，更加認識自己常出現的情緒，也能理解別人的情緒樣貌與自己的差異。

在活動中，發現學生對於新聞事件的反應熱烈，從新聞事件中討論情緒的觀點，讓學生經由新聞事件互動討論情緒可能會帶來的影響，另外，也透過「我的情緒樣貌」了解情緒並無好壞與對錯，皆有其意義與功能，也同樣會對生活產生影響，透過深入的探索與想法，情緒才有機會被轉換。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

教學者在課程開始時能利用新聞事件開頭，引起學生學習動機。教學者在課堂中與學生互動良好，講解速度適中，且能明確安排小組帶領者，並利用計時器控制小組討論時間，讓學生清楚了解課堂目標。進行分組活動時，能與學生清楚說明活動規定，維持課堂秩序。學生能在活動期間，融入活動並遵守活動規範。另外，學生在課堂中能進行提問，說明自身不清楚之處，教學者能給予指導。

照片



說明
教師說明課程內容

照片



說明
學生上台分享

公開授課教學教案

單元名稱	第一單元 從心出發	班級	八年級	人數	28
教材來源	國中康軒版第三冊	設計者	陳小佩	時間	45分
教學資源	網路資源、黑板、智慧電視、課本				
重大議題	【生命教育】				
學習目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒發方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的紓解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 					
活動過程					教學資源
<p>壹、課前準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用智慧電視觀賞新聞事件。 2. 學生發表對新聞事件的想法。 3. 教師歸納：上述新聞事件都是因為情緒引發了不好的行為，但其實情緒有好有壞，這節課就讓我們好好的認識情緒。 					<p>智慧電視 網路資源</p> <p>課本 黑板</p>
<p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「我的情緒樣貌」：請學生試想最近遇到的一個生活事件，將這起事件所引發的情緒畫在課本 p.94，可用表情符號、顏色等等表示。 2. 分組討論：與同組組員分享你所畫的情緒，並說明情緒起因。 3. 「腦筋急轉彎-色彩心理學」：運用電影-腦筋急轉彎中的人物角色裝扮，說明色彩與情緒。 3. 教師歸納：從影片中可以發現，情緒不會只有一種，但也因為有多種情緒，才構成了獨特而真實的我們，讓我們擁有歡笑、淚水、愛恨交織的特別體驗。 					
<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過我的情緒樣貌活動，更加認識自己常出現的情緒，也能理解別人的情緒樣貌與自己的差異。試著在這一週內，留意自己有哪些情緒，並記錄在課本 p.96。 					