

授課教師	黃玉玲	領域/科目	本土語言閩南語文
觀課人員	歐小玲		
實施年級	一年級上學期	教學節次	共 3 節，本次教學為第 3 節
教學單元	第四課 鳥仔		
觀課日期	110 年 11 月 18 日	地點	106 教室
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	◎Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	
		●總綱 A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 ●課綱 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	
<b>議題融入</b>	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	<b>【生活課程綱要】</b> 1-I-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。		
<b>教學設備/資源</b>	動物圖卡、九宮格卡		
<b>學習目標</b>			
一、能正確用閩南語朗誦課文。 二、能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 三、能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 四、能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。			

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>1.複習第四課課文、語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：揣朋友</p> <p>1.請學生拿出本課動物圖卡 10 小張，選出一張最喜歡的動物圖卡。</p> <p>2.將挑選出的動物圖卡放在胸前，扮演那隻動物。</p> <p>3.先讓學生自願，隨機走動，邊走邊學動物叫聲或動作，去找朋友跟他打招呼，自我介紹或聊天講兩三句話，三次後，再每排指定學生出來兩兩輪流對話練習。</p> <p>例如：</p> <p>甲：你好，我是貓仔。(你好，我是貓。)</p> <p>乙：你好，我是鳥仔。(你好，我是小鳥。)</p> <p>甲：你真古錐。(你真可愛。)</p> <p>乙：多謝。(謝謝。)</p> <p>甲：馬仔勢早。(馬早安。)</p> <p>乙：膨鼠勢早。(松鼠早安。)</p> <p>甲：我欲來去讀冊。(我要去上學。)</p> <p>乙：好，再會。(好，再見。)</p> <p>甲：再會。(再見。)</p> <p>4.可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼(疫情期間只用揮手打招呼)，當作日常生活，自然表現。</p> <p>5.走動時若不小心碰到同學，要說：</p> <p>甲：失禮，我毋是刁故意的。(對不起，我不是故意的。)</p> <p>乙：無要緊!(沒關係!)</p>	<p>4'</p> <p>10'</p>	<p>口語評量 能用正確的閩南語進行對話。</p> <p>實作評量 能結合禮貌用語做自我介紹並聊天講兩三句話。</p>
<p>(二) 活動二：我的動物園</p> <p>1.老師跟學生說明活動方式(改變課本內「做伙來練習」的玩法)。</p> <p>2.老師先發下九宮格卡每生一張。</p> <p>3.學生將 9 張動物圖卡拿在手上，聽老師出題。</p> <p>4.老師說：膨鼠、兔仔咧食草、我上甲意狗仔、啥物種動早起天光會叫咱起床、佗一種動物親像人閣會佇樹仔頂晃來晃去……。</p> <p>5.老師每說一種動物，學生就找出拿起來，老師公布答案圖卡看自己是否拿對，並請學生說出正確名稱，再隨意放在九</p>	<p>15'</p>	<p>遊戲評量 能認真參與遊戲，並聽懂老師說的語句找出圖卡。</p> <p>口語評量 能用正確的閩南語說出動物名稱。</p>

<p>宮格。</p> <p>6.將 9 張動物圖卡放好九宮格上，由老師先喊一種動物名稱並拿起來放桌上，再輪流指定學生喊動物名稱。</p> <p>7.看誰先連成一條線即喊賓果（若時間夠可玩 2 或 3 條線）。</p> <p>二、統整活動</p> <p>1.完成課本 77 頁的題目(聽看覓) 老師念題目，請學生仔細聆聽，並在課本上作答，再公布正確的答案。</p> <p>2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>6'</p>	<p>口語、聽力評量 能聽懂並說出答案。</p> <p>口語評量 能說出愛護動物的行為。</p>
<p><b>參考資料：</b></p> <p>1.閩南語第一冊備課用書(真平)</p>		

## 附件

素養導向教學設計檢核參考表				
層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見（文字敘述）
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度：強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1.知識：課文、動物的認讀。 2.技能：能用語詞造句和對話。 3.態度：懂得欣賞、愛護動物。
	2.營造情境化、脈絡化的學習：能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1.情境化：將課文與語詞融入生活經驗與對話。 2.脈絡化：連結第二課主題「禮貌用語」進行遊戲。
	3.重視學習歷程、策略與方法：課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1.學習歷程：課文認讀→語詞學習與運用→講看覓→臆謎猜→做伙來練習→聽看覓。 2.策略方法：提問教學、分組、對話練習、遊戲評量、實作評量、播放動畫影片等。
	4.強化實踐力行的表現：讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續	✓		透過自評表、學習單、抓手指頭、角色扮演、做伙來練習的桌遊等活動，讓學生能不斷自我精進，從「做中學」、「用中學」。

	精進的可能。			
--	--------	--	--	--