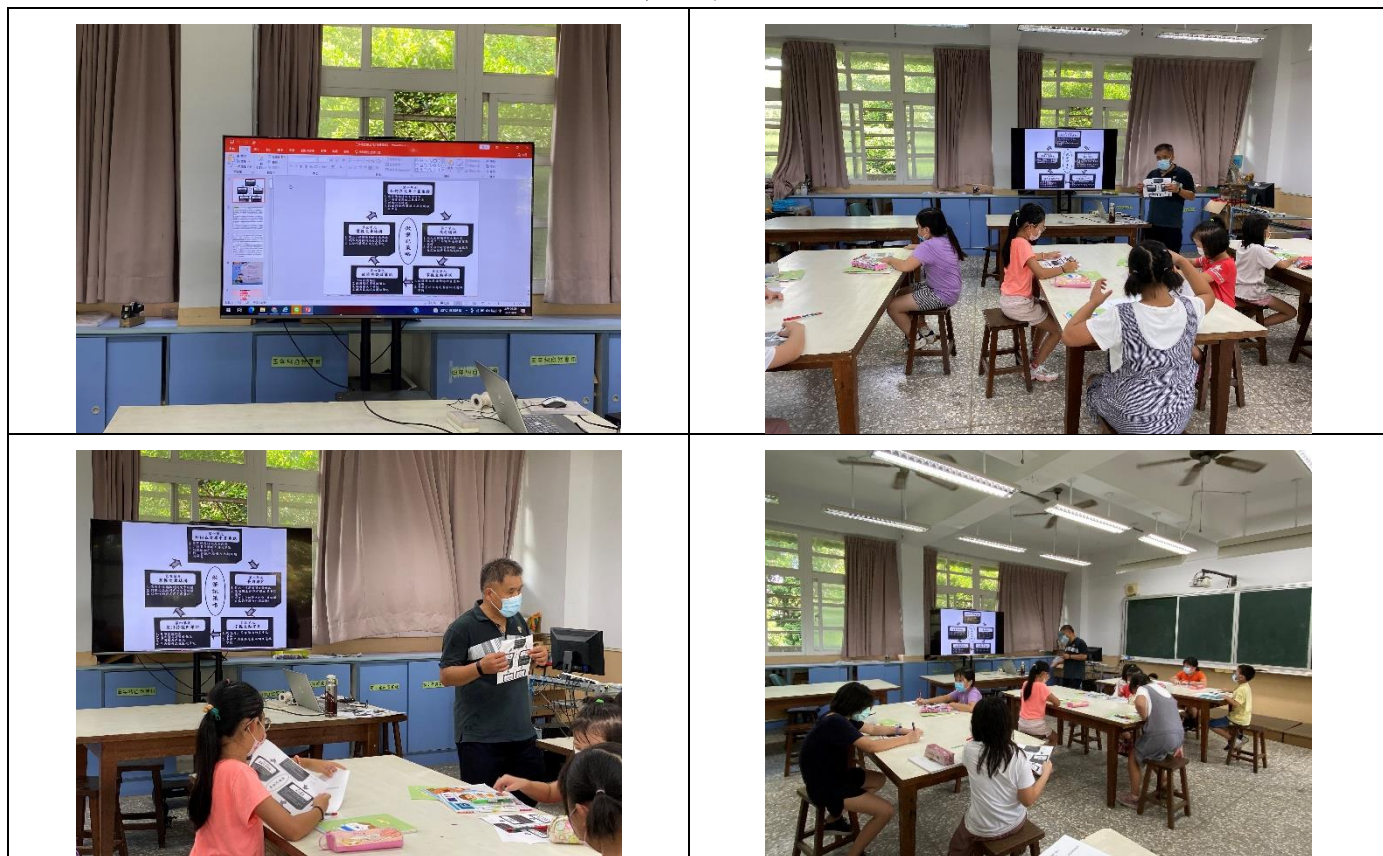


**彰化縣田頭小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：張樹閔 任教年級：三 任教領域/科目：社會					
教學單元：第一單元 教學節次：共 4 節， 本次教學為第 2 節					
觀察日期：110 年 9 月 8 日 回饋人員：劉麗萍					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學者以歌曲-我來唱一首歌來連結學生的舊知能引起學生的學習動機。 2. 教學者使用多媒體投影的方式來進行教學。 3. 從介紹範文的附加問句來讓學生更容易找出文章中的重點和關鍵字。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.以生活中的報紙當教材，引導學生從標題的理解進一步找到報導的重點。 2.讓學生在實際操作時，教學者能再學生行間走動適時教導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教學者以上課問答的方式來評量學生的學習。 2.教學者能依據學生當場的筆記實作結果進行教學的回饋。 3.課程行進間會提醒尚未舉手回答的學生把握機會回答加分。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教學者能記得每位學生的姓名，使學生更能遵守課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.除了當堂課程結束之後的課堂發言獎勵之外，還增加了完成作業後的獎勵，來鼓勵學生認真完成作業。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

公開授課照片



**彰化縣田頭小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>張樹閔</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
教學單元： <u>南一三上社會第一單元</u> 教學節次： 共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>09</u> 月 <u>08</u> 日 回饋人員： <u>陳靜歆</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.以童軍歌曲先引起共同學習動機 2.由報紙標題為媒介，與學生共同討論如何抓住文章的重點，統整從標題猜測文章內容。 3.進行符號順序的教學，進行課間批改。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過附加問句及尋找符號來列舉重點。 2. 透過筆記策略的方式來找課文內容的重點。 3. 運用教科書單元的標題，讓學生推測各單元上課的內容。 4. 課間巡視，直接調整學生學習內容及成效。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 採用個人表現計分表的方式，增加學習意願。 2.正確回答問題的同学，會馬上給予正向回饋。回答錯誤的同学，會再加以引導方向，鼓勵說出正確解答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生回答正確，會給予記點及掌聲鼓勵。 2. 課室巡堂，即時掌握學生學習進度。 3. 口語稱讚學生字跡端正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 運用視聽媒材，讓學生有多元的體驗。 2. 上課中會適時關心學生學習情況，請學生給予回饋。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

公開授課照片

