

# 彰化縣路上國民小學「素養導向教學與評量」設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明

本單元主題為品格教育，以法國為主要場景，加入故事情節引導學生運用生活用語，且生活用語與學生生活學習相關。在教學活動設計上，以第二課課文內容來引起學生學習動機，並補充生活中經常遇到的事件讓學生學習。在句型練習活動上，先著重在語言的溝通功能，以進行聽、說、認讀之活動為先，再輔以書寫之練習，增強學生之英語能力。

在教學過程中，教師透過活動及問答鼓勵學生多開口說英語，雖然班級人數只有 8 人，但學生能力還是有些許落差，為了避免增加學生之學習焦慮，因此全班學生以異質性分組，且練習活動多以小組合作學習之模式進行，讓學生能在小組內透過互助合作、共同學習，也培養團隊合作之精神。

## 二、教學活動設計

### (一) 單元

領域科目	英語	設計者	蔡家羚	
單元名稱	Unit 2— Dd Ee Ff	總節數	共 4 節，160 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級	
學生學習經驗分析	1. 學生已於前兩冊課本中學習過字母大小寫。 2. 班級人數 8 人，大部分學生在口語表達上都算流利，只有少數兩三位學生聲音較小較害羞，但使用活動或小組合作帶動之下，學生的口語表現明顯提升許多。			
<b>設計依據</b>				
學科價值定位	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音。 3. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：duck、elephant、fox。			
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			

單元課程學習重點	學習表現	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能做簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
單元課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫本單元的字母單字：duck、elephant、fox。</li> <li>2. 能運用本單元對話於日常生活中：Try again. I can do it!</li> <li>3. 能運用本單元對話激勵、勉勵同儕。</li> <li>4. 能聽懂、唸讀及認識本單元出現的動物單字。</li> <li>5. 能聽辨、認讀字母 Dd、Ee、Ff 發音規則。</li> <li>6. 能在小組合作學習下完成活動任務。</li> </ol>
核心素養呼應說明		<p>英語是一種與他人溝通之語言，溝通的方式可以為口語、可以為文字。在教學設計上，先讓學生進行聽、說、認讀之活動，再進而引導至書寫之練習，不偏廢英語聽、說、讀、寫四大能力任何一項。此外，在課堂中學習的單元內容，皆選取生活化之題材，希望學生能將課堂所學應用於日常生活中，活用英語能力進行日常溝通。</p>
議題融入	實質內涵	無
	融入單元	無
與他領域／科目連結		健體領域
教學設備／資源		字母卡、單字字圖卡、電子書、小白板
參考資料		康軒 Bravo ABC 3 課本、教師手冊

## (二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	<b>國際文化教學</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用相關景點圖片引發學習興趣，讓學生推猜國家。</li> <li>播放 E-Book 世界即時通動畫。</li> <li>簡單介紹法國首都巴黎、經典景點、美食，並鼓勵學生舉手發言。</li> <li>透過小組合作完成剪貼學習單。</li> </ol>
V	2 第 2 節課	<b>字母 D-F&amp;韻文教學</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用字母卡帶學生複習 Aa - Cc 字母名、字母發音及代表單字。</li> <li>請學生翻開課本第 26、27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>播放 E-Book 請學生看圖聽故事。</li> <li>運用單字圖卡，帶念字母發音與代表單字， 如：[d] - [d] -duck。</li> <li>請學生於小白板上寫出本單元教授的字母及單字。</li> <li>教師參考示範動作，帶領學生以 TPR 邊念字母韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</li> </ol>
	3 第 3 節課	<b>發音、歌曲教學</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>以 PPT 遊戲複習所有的單字及句子。</li> <li>利用字母卡複習 A 與 E 發音。</li> <li>教師示範並帶領學生將雙手放在兩頰之顫顎關節處，接著念出 Aa 及 Ee 的字母發音，感受下顎的變化。</li> <li>全班兩人一組，互相觀察嘴型的變化及發音。</li> <li>播放 E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol>
	4 第 4 節課	<b>綜合練習</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>總複習</li> <li>習作書寫。</li> </ol>

## (三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易對話。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		

學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		
學習目標	學生能聽懂並認讀本課單字及生活用語，透過競賽活動熟練字母 Dd、Ee、Ff，並熟悉本單元單字。		
情境脈絡	經過前一節課的介紹，大部分的學生以對法國有初步的了解，運用故事場景引導學生了解品格教育：「努力不懈」，並使用生活用語 Try again. I can do it.		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備  (一)教師：字母卡、單字卡、電子書。  (二)學生：課本、文具、小白板、白板筆。</p> <p>二、引起動機  告知學生待會兒要進行字母複習遊戲，並利用字母卡複習。  接著使用字母單字卡進行單字遊戲。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、生活用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> </ol> <p>二、單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用單字圖卡，帶念字母發音與代表單字，  如：[d] - [d] -duck。</li> <li>待學生熟悉代表單字後，再將字母名、字母發音及代表單字串起來，  如：Dd - [d] -duck。</li> <li>運用電子書上的小遊戲增加練習次數，請學生上台選出正確的單字。</li> </ol> <p>三、韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 E-Book 第 29 頁，請學生聆聽 Dd 的字母發音韻文並指讀，並說明解釋韻文意思。</li> <li>教師參考韻律影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</li> <li>重複步驟 1~2 教導 Ee、Ff 的字母發音韻文。  Duck-duck turn around  Elephant-elephant stomp stomp stomp  Fox-fox chase and run</li> <li>再次撥放 E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文 Dd~Ff。</li> </ol>		<p>3 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>12 分</p>	<p><b>口語評量</b></p> <p>2-III-2  能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的  速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>2-III-2  能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>綜合評量</b></p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的  速度朗讀簡易對話。</p>



# 110 學年度彰化縣路上國小教師公開授課-

## 觀察前會談紀錄表(觀課教師填寫)

回饋人員：洪津嫻

授課教師：蔡家羚 任教年級：二忠 任教領域/科目：英語科

教學單元：第三冊 Unit2-DdEfff

觀察前會談(備課)日期：110 年 09 月 30 日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 4 日 地點：二忠教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一) 核心素養：

##### ● 自主活動

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

##### ● 溝通互動

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。

##### ● 社會參與

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

#### (二) 學習表現：

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

#### (三) 學習內容：

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 先備知識：學生已於前兩冊課本中學習過字母大小寫。

(二) 起點行為：有接觸過英語口語字詞及句子，知道學習英語的目的。

(三) 學生特性：班級人數 8 人，大部分學生在口語表達上都算流利，只有少數兩三位學

生聲音較小較害羞，但使用活動或小組合作帶動之下，學生的口語表現明顯提升許多。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 準備活動：引起動機

1. 告知學生待會兒要進行字母複習遊戲。
2. 利用字母卡複習。
3. 使用字母單字卡進行單字遊戲。

#### (二) 發展活動：

##### 1. 生活用語教學

- ① 教師播放 E-Book，請學生看圖聽故事。
- ② 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。

##### 2. 單字教學

- ① 運用單字圖卡，帶念字母發音與代表單字，如：[d] - [d] - duck。
- ② 待學生熟悉代表單字後，再將字母名、字母發音及代表單字串起來，如：Dd - [d] - duck。
- ③ 運用電子書上的小遊戲增加練習次數，請學生上台選出正確的單字。

##### 3. 韻文教學

- ① 教師播放 E-Book 第 29 頁，請學生聆聽 Dd 的字母發音韻文並指讀，並說明解釋韻文意思。
- ② 教師參考韻律影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。
- ③ 重複步驟 1~2 教導 Ee、Ff 的字母發音韻文。

Duck-duck turn around

Elephant-elephant stomp stomp stomp

Fox-fox chase and run

- ④ 再次撥放 E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文 Dd~Ff。

#### (三) 綜合活動：

4. 學生拿出小白板及白板筆，教師告知遊戲規則。
5. 教師念出今日所教授的字母，學生聽完後與小白板上寫出正確的位置。
6. 進行頒獎活動。

### 四、學生學習策略或方法：

- (一) 重讀 (re-reading)
- (二) 關鍵字法 (keyword mnemonic)
- (三) 圖像輔助學習 (imagery use for text learning)

### 五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、

角色扮演、作業、專題報告、其他。)

(一) 口頭發表：在課中各個活動穿插口語問答，請小朋友舉手口頭回答。

(二) 習作書寫：請學生根據課本圖文內容完成習作內容。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 10 月 04 日

地點：辦公室

# 110 學年度彰化縣路上國小教師公開授課-

## 觀察紀錄表(觀課教師填寫)

回饋人員：\_洪津嫻\_

授課教師：\_蔡家羚\_ 任教年級：\_二忠\_ 任教領域/科目：\_英語科\_

教學單元：\_Unit2-DdEfff\_；教學節次：共\_4\_節，本次教學為第\_2\_節

觀察日期：\_110\_年\_10\_月\_4\_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 課程一開始教師先利用 A~Z 字母卡讓學生認念並抽問，班上八位學生皆能參與認讀。接著播放介紹法國影片，從國旗、食物到節日...讓學生在情境中熟悉課程主題，引起學習興趣。 A-2-2 教師事先在黑板上投影課文 52 頁，揭示上課內容為「Dd、Ef、Ff」。課程中如 duck、door、elephant... 等單字均提供圖卡說明。 A-2-3 課堂中利用「玉米先生聽音戳字母泡泡」和「大小寫配對方塊」遊戲讓學生熟悉 D、E、F 的小寫和發音。 A-2-4 在看完介紹法國的影片後，歸結法國國旗有藍白紅三色，而常吃的麵包有可頌、棍子麵包和小圓麵包。教完韻文後，也請學			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

	生不斷複述「Duck-duck turn around...」等句子，確定學習學到關鍵單字。	√		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 除了 duck、door、elephant... 等單字均提供圖像提示外，也引導學生針對 Elephant-elephant stomp stomp stomp 等句型實際唱跳，讓全班學生皆能口說並表演。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 教師利用單字圖卡 duck、elephant、fox 等圖像策略加深印象，也在練習發音 f 時比著自己的皮膚，提示學生以諧音和重讀來記憶，加深學生印象。 A-3-3 教師在課程中不斷巡堂觀察學生狀況，尤其在 6 號學生發呆時，指著學生課本給予提示，6 號學生馬上回到課本情境。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 課堂中利用「玉米先生聽音戳字母泡泡」和「大小寫配對方塊」遊戲，以及最後的聽寫字母活動，評量學生對「Dd、Ef、Ff」的發音及大小寫是否熟練，並給予回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 在遊戲有 7 號學生將「e」音按錯成「A」音，還有 1 號和 2 號同學在大小寫配對因緊張而誤按方向鍵，教師均能給予即時修正，讓學生馬上反思調整答案。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 在大小寫聽寫時，3 號、5 號和 8 號同學均有把 b 和 d 或 a 和 e 搞混的情形，導師發現並訂正後，隨機多出幾題類似題目，增加學生練習量，直至全班學生答對。			

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-1-1 上課時要求學生保持專注傾聽，黑板上並有學生姓名，在聽寫答對時給予加分獎勵。</p> <p>B-1-2 在 4 號同學差點撕破小白板、1 號和 7 號同學遊戲點錯鍵，以及 5 號同學聽寫寫錯 a 和 e 時，老師均能主動走至學生座位旁回答並即時訂正。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-2-1 教師課中利用投影機及觸控筆讓學生進行遊戲，立即檢視學習成果。課後也利用小白板和白板讓學生書寫，並即時訂正。</p> <p>B-2-2 教師在 1 號和 2 號同學進行大小寫方塊配對遊戲，因為誤觸而闖關失敗時，不斷給予鼓勵，說「沒關係，try again」鼓勵學生嘗試，學生也不吝再次挑戰，終於成功習得。</p>				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 109 學年度彰化縣路上國小教師公開授課-

## 觀察後回饋會談紀錄表(授課教師填寫)

回饋人員：洪津嫻老師、古芷栞老師

授課教師：蔡家羚 任教年級：二年級 任教領域/科目：英語文領域

教學單元：康軒版二上第二課 Dd、Ee、Ff；教學節次：共4節，本次教學為第2節

回饋會談日期：110 年 10 月 04 日地點：路上國小辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與觀課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1、教學進程流暢，學生能在教學活動轉換間練習念讀和唱跳。

2、運用多種教學方法，讓學生可以在遊戲和手寫實作間得到充分練習。

2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在遊戲時，有些學生發音因器材發音不準確而反應不過來或有誤解，建議可以教師聲音加強和訂正。

3、授課教師預定專業成長計畫：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
-------------------	--	--------	---------	--------

	參加語文素養教學相關研習	<u>參加教學相關研習以增進教學能力。</u>		
--	--------------	-------------------------	--	--

(備註：可依實際需要增列表格)

#### 4、授課教師的學習與收穫：

經過這次公開授課，在與其他老師討論課程活動安排時，對於如何符應低年級學生較為活潑的個性去設計活動，同時要關注專注力有高有低的學生，讓每位學生都能理解，培養實用的語文能力，有了比較完整的想法。從生活著手，去設計相關情境的語文活動，會讓學生更有學習動機；而讓專注力低的學生有較多的發表機會，說完之後再寫，文字表達也會比較好。

109 學年度彰化縣路上國小校長及教師公開授課活動

觀課人員簽名表

授課教師：__蔡家羚__任教年級：__二年級__任教領域/科目：__英語文領域__	
教學單元：康軒版二上第二課 Dd、Ee、Ff；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節	
觀察日期：110 年 10 月 04 日	
觀課人員簽名	
教師	家長
古芷柔 張津媛	

# 110 學年度彰化縣路上國小教師公開授課成果冊

## 共同備課照片 (至少二張)



與觀課老師說明上課內容



與觀課老師討論上課內容並記錄

## 共同觀課照片 (至少四張)



老師在一開始揭示上課主題



講解書寫字母遊戲規則



老師個別指導有問題學生



提點學生目前講述內容在哪

## 共同議課照片 (至少二張)



授課後與觀課老師討論



授課後與觀課老師討論並記錄回饋意見

承辦人：

主任：

校長：