

12 年國教素養導向教學方案格式

| | | | | |
|---|------------|---|------|--|
| 領域/科目 | 語文學習領域／國文科 | | 設計者 | 柯凱訢 |
| 實施年級 | 九 | | 總節數 | 共__2__節，_90_分鐘 |
| 單元名稱 | 桌遊融入寫作教學 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | 核心素養 | J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 |
| | 學習內容 | Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | | | |
| | 所融入之學習重點 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | | |
| 教材來源 | | 周芬伶《散文課》 | | |
| 教學設備/資源 | | 自編教材、從前從前桌遊、投影機、筆電、紙筆、平板 | | |
| 學習目標 | | | | |
| <p>學生了解作文審題要旨。</p> <p>學生知道寫作注意事項。</p> <p>學生完成指定課堂作業。</p> <p>培養學生欣賞作品能力。</p> | | | | |

| | | |
|--|-------------------------|----------------------------------|
| 教學活動設計 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| 第一節課 1.教師講解寫作時的注意事項。 2.說明並進行從前從前桌遊(初階個人，抽三張牌加指定詞性)。 3.指定回家作業。 | 30分 10分 5分 | 用平板於 padlet 作答 用手機於 padlet 作答 |
| 第二節課 1.分享學生上節課的回家作業。 2.進行從前從前桌遊(初階個人，抽五張牌)。 3.進行從前從前桌遊(初階團體，抽五張牌)。 4.課程總結，寫作注意事項複習。 | 10分 15分 15分 5分 | 用平板於 padlet 作答 用平板於 padlet 作答 |
| 試教成果：（非必要項目） | | |
| 學生都樂於創作及分享自己作品。 | | |
| 參考資料：（若有請列出） | | |
| 周芬伶：《散文課》，臺北：九歌，2014年02月。 | | |
| 附錄： | | |