

彰化縣文興高中 項脊軒志 教學活動設計

課程領域	語文領域國文科	教學對象	高中一年級	
單元名稱	項脊軒志	教學方式	啟發、引導、發表、共同參與	
教學時間	4 節	設計者	鄭伊秀	
核心素養	<p>A 自主行動／A1 身心素質與自我精進</p> <p>具備身心健全發展的素質，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>			
對應學習重點指標：	<p>1.認識「志」(記)體文章的性質。</p> <p>5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。</p> <p>2.認識歸有光質樸自然、以情動人的散文特色。</p> <p>對應學習重點指標：</p> <p>6-V-4 適切地敘寫，抒發個人情感，說明知識或議論事理。</p> <p>3.學習本文捕捉生活中的細節，借平淡的生活瑣事表達真摯感情的方法。</p> <p>對應學習重點指標：</p> <p>Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。</p>			
使用教材：翰林版 第一冊 第四課				
文本思辨	<p>核心概念：透過本文，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>思辨焦點：文本中的幾位女性是如何形塑、影響作者(歸有光)的人生？就所接觸過的古文中，為何很少見到像本文這樣肯定女性的作品？</p>			
教學評量	口頭問答			
教學活動流程				
教學目標	教學活動	教學評量	教學資源	教學時間
第一節 引起動機 作者介紹 第一段講解	<p>1. 作者介紹 作者生平、故事分享</p> <p>2. 講解第一段 (1)項脊軒修葺前後的變化，以及作者再項脊軒中的日常活動。 (2)四合院建築的解說。</p>	【說】學生能回答出老師的提問。	課本	20 分鐘 30 分鐘

<p>第二節 講解課文段落</p>	<p>講解第二段： （1）從空間的變化，寫出人事的變遷。 （2）藉老嫗之語，寫出對去世母親的懷念。</p>	<p>【說】學生能 勇於發表。 【說】學生能 回答老師的提 問。</p>	<p>課本</p>	<p>50 分鐘</p>
<p>第三節 講解課文段落</p>	<p>講解第三、四、五段 （1）藉象笏回憶祖母對自己的期待與對祖母的懷念 （2）項脊軒的軼事 （3）以蜀清、孔明自喻，表明志在用世</p>	<p>【說】學生能 回答老師的提 問。</p>	<p>課本</p>	<p>50 分鐘</p>
<p>第四節 課文講解與 賞析</p>	<p>1. 講解第六、七段： 補敘亡妻遺事，悼傷逝之情 2. 整理歸有光身邊重要的三個女人對作者的影響、人物的描寫方法、建構全文的核心圖與結構圖</p>	<p>【說】學生能 主動回答問 題。</p>	<p>課本</p>	<p>50 分鐘</p>