

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：110.11.29



活動：教室觀察（紙筆筆順練習，書寫障礙學生增加練習使用平板電腦等書寫輔具輸出文字）

日期：110.11.29

彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

(授課者填寫)

授課日期：110 年 11 月 29 日

回饋人員	洪秀珍	任教年級領域	(一-六)年級(國語)領域
授課教師	林為屏	任教年級領域	(一-六)年級(國語)領域
教學單元	常用字編號 8「火」	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 29 日 15:15 至 15:55	地點	多元學習教室
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「火」的文字聯想與演進、文字結構提醒。 2. 「火」的相關概念及討論：展示圖卡及字卡，師生共同討論與「火」相關的生活常見語詞。 3. 教過的編號 1-8 號常用字，組成常用字語詞「大火」及「火大」，並共同討論詞義。 4. 筆順練習：搭配筆順網讓學生書空練習筆順。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特生在原班雖然已經學過「火」這個字，但日常書寫觀察中發現，特生多以第三劃當作第一劃，因此特師向特生們強調此點，尤其筆順錯誤會影響平板電腦手寫輸出的文字判獨精確度。 2. 學生積極參與討論。透過師生間的討論，連結生活經驗。 3. 兩位學生都是首次聽到「火大」這個抽象語詞，特師盡量透過情境的說明，引導學生使用這個語詞。 4. 時間不足此部分未進行到。 	

	<p>5.生字習寫：使用學習單搭配筆順習寫生字。</p> <p>6.語詞習寫 / 平板電腦文字輸出練習。</p>	<p>5.因時間沒有控制好，筆順網書空練習筆順未進行，因此紙筆練習時特別強調說明。</p> <p>6.自閉症特生使用學習單習寫語詞；書寫困難學障生使用 IPAD 進行手寫輸入法及注音輸入法的文字輸出練習</p>
學習目標 達成情形	<p>1.透過圖卡、字卡的使用，搭配討論過程，學生更加擴充對於「火」的常用語詞之相關概念。</p> <p>2.透過筆順的說明及強調，書寫障礙學生在使用平板電腦輸出文字時能更加流暢。</p>	

自我省思	<p>1.不同平板電腦的系統，在輸出文字的介面會有不同的呈現。未來可考慮讓學障生有機會雙系統不同品牌的平板電腦都嘗試練習（Android 系統和 iOS 系統）。</p> <p>2.時間控制不佳，來不及使用筆順網練習，若單字語詞較多，可分兩次上課進行。</p>	
同儕回饋 後心得	<p>1.透過生活經驗及相關概念的討論，增加對常用字「火」的印象。</p> <p>2.在討論過程中，也強調用火的安全性。</p> <p>3.透過圖片的展示，學生可以立刻連結「火」的相關語詞及對應的人/事/物，有助具體化建立相關概念。</p> <p>4.平板電腦的手寫輸入法，可透過設定延長選字時間，避免書寫障礙學生因為書寫速度慢，才寫一筆畫，尚未寫下一筆，平板電腦就自動選字，但往往並非目標字。授課者及觀課者現場將手機與平板取出設定。</p>	