

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課實施辦法

106年2月8日校務會議通過

106年9月10日校務會議修訂

107年6月26日校務會議修訂

108年6月26日校務會議修訂

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫
- 二、彰化縣政府 106 年 1 月 24 日府教學字第 1060027262 號函
- 三、彰化縣 106 學年度國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課試辦計畫
- 四、彰化縣國民中學與國民小學邀請家長參與公開授課原則

貳、目的：

- 一、統整教師專業發展評鑑與學習共同體理念，聚焦學生學習與教師教學，引領課程教學精進，建立開放教室氛圍，導引校務著重學生學習成果。
- 二、透過有系統、有計畫的蒐集教學實務現場資訊，提供教師同儕進行教學省思與分享回饋，螺旋修正慣性教學，提升學生學習成效。
- 三、發揮教師學習社群功能，營造正向支持與合作分享的教師文化，促進教師專業成長。

參、實施對象：本校全體教師(含三個月以上代理代課人員)。

肆、實施原則：

- 一、自 106 學年度開始，每學年每位教師應自主規劃參與同儕備課、觀課，及辦理一次公開授課、參與至少 2 次教師同儕教學觀察。
- 二、教師辦理公開授課同時，可結合教師專業發展支持系統及教師專業學習社群辦理，透過同儕間的教學觀察，進行教學省思與專業對話。以達共同專業成長之效。
- 三、教務處於每學年一開始，開放線上調查系統，由公開授課教師統一登記填寫公開授課日期，及最少 2 位的觀課教師同儕名單。系統填寫完畢後，

公開授課訊息，以利其他同仁參與觀課機會，相互增能。

- 四、公開授課前後，授課者須與觀課教師進行觀課前會談，了解被觀課需求；觀課後會談，給予回饋建議，並與觀課紀錄一起記載於【附件一】中。
- 五、每一節公開課暨教學觀察時間為完整一節課，須附該節課課程簡案【附件二】。
- 六、同儕教師自選無課務時段或自行調課處理後，進行備課、觀課及議課活動。

伍、實施方式：

- 一、每學年開學後，由教務處於晨會說明公開觀授課時程與相關表單。
- 二、公開授課教師將授課日期、同儕觀課教師姓名，填報於線上調查系統。
- 三、教學者進行公開授課前，須與觀課教師約定時間進行觀課前會談。
- 四、觀課教師依登記時間進行課堂教學觀察，並使用教師公開授課觀察表【附件一】作成紀錄。
- 五、觀察表於觀課時以紙本填寫，並於公開課後兩週內影印繳交至教務處彙整（連【附件二】一併送回）。
- 六、觀課時，若需拍照或錄影，請事先徵詢任課老師同意。
- 七、教務處彙整資料留存，為教師專業成長參考。

陸、本計畫經校務會議通過，呈請 校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人

單位主管

校長

教師兼
教學組長 蔡耀仰

教師兼
教務主任 謝慶家

校長 蘇月妙

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

授課教師姓名：蕭麗娟 班級：三年四班 科目：健康與體育 日期：110年 月 日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

A-3-3、A-4-6、A-5-6、A-6-3

入班觀課紀錄

觀課教師姓名：

日期：110年 月 日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		設計	善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		工具	教學資源	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		呈現	引導思考	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生	適切停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		互動	激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			語言	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
表達	肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		回應、提問	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		發表	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		掌控教學節奏和時間	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		妥善處理學生不當行為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

觀課後回饋會談紀錄表

日期：110 年 月 日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

觀課人員簽名：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 110 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	健康與體育			設計者	蕭麗娟	
主題(單元)名稱	同情心與同理心					
實施年級	三年級	節次	二	教學時間	40 分鐘	
教材資源	健康與體育課本、PPT					
總綱核心素養	C2 人際關係 與 團隊合作	領綱核心素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
學習重點	學習表現	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。				
	學習內容	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠理解同理心的含義。 2. 能夠辨認哪些話是同理他人，哪些話是捅他人的心。 3. 能夠同理他人的情緒並給予安慰。 					
教學歷程/活動設計						
學習目標代號	教 學 活 動			時間	教學資源	學習成效評量方式
	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師部分：</p> <p>PPT</p> <p>發想學生在生活中可能遇到的困難（情境題）</p> <p>二、學生部分：</p> <p>保密的功力</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一：說爸媽的壞話</p> <p>全班眼睛閉上，默默許下誓言： 今天在班上說的任何話，都不會傳出去。</p> <p>請學生閉眼睛花 1 分鐘回想一下「你最受不了爸媽哪一件事情」？</p>			6'	PPT	問答

	<p>由老師先起頭分享：</p> <p>媽媽在冬天的時候一直要我多穿一點多穿一點，但我明明就穿得很暖和了，然後只要一不小心感冒，媽媽就會跟我說：「早就跟你說要穿多一點，你就是不穿多一點才會感冒的」。那時候我就會想說：「我明明就不是因為穿少才感冒了，而且我感冒已經很不舒服了，為什麼你還要說都是我穿太少才感冒」。這是最受不了媽媽的一件事情。</p> <p>老師分享完後，問問學生：「有沒有人願意分享一下，你最受不了爸媽哪一件事情」。</p> <p>藉由學生的分享，來延伸出：「你覺得爸媽的回答是同理還是捅你」，進而介紹什麼是同理心。</p> <p>活動二：「同理心」還是「捅你心」</p> <p>同理心練習 - 情境劇（由老師跟學生扮演）：</p> <p>兩個好朋友因為一個喜歡鬼滅之刃，一個喜歡天竺鼠車車吵架了，兩人吵到決定絕交。其中一個好朋友回去之後，跟他的親人、好朋友，或鄰居說，而他們說.....</p> <p>藉由下述的情境讓學生判斷對方的回答究竟是「同理心」還是「捅你心」，以為為什麼。（同理心是大天使說出的話，而「捅你心」是小惡魔說出的話。）</p> <p>你今天回家跟爸爸說， 爸爸說：「一定是因為你愛生氣，他才會跟你絕交」。</p> <p>你今天回家跟媽媽說， 媽媽說：「他是你最好的朋友，你一定很難過。媽媽不知道怎麼安慰你比較好，只能幫你準備你最愛吃的東西。」</p> <p>你今天回家跟爺爺說， 爺爺說：「你的好朋友又不是只有他一個人，他不跟你好，你就去找別人啊」。</p>	12'	PPT	角色扮演 問答
--	--	-----	-----	------------

<p>你今天回家跟奶奶說，</p> <p>奶奶問：「你們是怎麼吵架的」？</p> <p>當你不講時，奶奶就回說：「問你，你又什麼話都不講，我怎麼會知道。真是的」。</p> <p>你今天回家跟哥哥說，</p> <p>哥哥說：「我也跟朋友吵架過啊，後來還不是沒事。不用擔心啦，你們過幾天就好了啦」。</p> <p>你今天回家跟姊姊說，</p> <p>姊姊說：「你能跟我說說你們吵架的原因嗎？不行的話也沒關係，等你想說的時候再跟我說」。</p> <p>你今天回家時見到鄰居大哥哥，跟他說，</p> <p>大哥哥回答：「為了鬼滅之刃跟天竺鼠車車吵架，你們好無聊。如果你想跟他和好，我跟你說，道歉就好了啊」。</p> <p>你今天回家時遇到鄰居大姊姊，跟他說，</p> <p>大姊姊回答：「我之前才慘呢，有好幾個好朋友同時間都不理我，我難過好久」。</p> <p>你今天去補習班的時候，跟補習班要好的同學說，</p> <p>好朋友說：「不要理他了，我們兩個當好朋友就好了」。</p>			
<p>活動三：大天使或小惡魔</p> <p>在不同的情境中，學生分別要扮演大天使（同理心）跟小惡魔（捅你心），說出安慰人或是傷人的話。</p> <p>情境一：大雄：我考試才考 30 分，小夫考了 100 分，媽媽一定會很生氣，我完蛋了。</p> <p>情境二：霸子：每次跟妹妹打架，被罵被打的都是我，</p>	18'	PPT	角色扮演

	<p>太不公平了。</p> <p>情境三：小新：自從小葵出生之後，爸爸媽媽都只在意小葵，不在意我。</p> <p>情境四：喬巴：人家隔壁蠟筆小新都有動感超人，我也想要。可是娜美說不能買給我。</p> <p>叁、統整活動</p> <p>回顧情境四，讓學生回想之前活動一時，他們表示受不了家長「愛比較」，或是情境一，大雄考 30 分，媽媽會拿他跟小夫的 100 分比較來討論：「當我們要爸爸媽媽不要拿我們跟別人比較時，我們是不是會拿自己的爸媽跟別人比較」？</p> <p>舉例一：XXX 的爸媽都帶他到哪裡玩，我們家都沒有。</p> <p>舉例二：XXX 的爸媽都買手機給他，為什麼我都沒有！</p> <p>這樣我們有同理到爸爸媽媽嗎？</p> <p>【課程活動 結束】</p>	4'	PPT	問答
--	--	----	-----	----

層面	評鑑指標與參考檢核重點	
A 課程 設計 與 教學	<p>A-3 精熟任教學科領域知識。</p> <p>A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。</p> <p>A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。</p> <p>A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。</p>	
	<p>A-4 清楚呈現教材內容。</p> <p>A-4-1 說明學習目標及學習重點。</p> <p>A-4-2 有組織條理呈現教材內容。</p> <p>A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。</p> <p>A-4-4 提供學生適當的實作或練習。</p> <p>A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。</p> <p>A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。</p> <p>A-4-7 適時歸納學習重點。</p>	
	<p>A-5 運用有效教學技巧。</p> <p>A-5-1 引發並維持學生學習動機。</p> <p>A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。</p> <p>A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。</p> <p>A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。</p> <p>A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。</p> <p>A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。</p> <p>A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。</p> <p>A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。</p>	
	<p>A-6 應用良好溝通技巧。</p> <p>A-6-1 板書正確、工整有條理。</p> <p>A-6-2 口語清晰、音量適中。</p> <p>A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。</p> <p>A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。</p>	
	<p>A-7 運用學習評量評估學習成效。</p> <p>A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。</p> <p>A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。</p> <p>A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。</p>	
	B 班 級	<p>B-1 建立有助於學生學習的班級常規。</p> <p>B-1-3 維持良好的班級秩序。</p> <p>B-1-4 適時增強學生的良好表現。</p> <p>B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。</p>

經營與輔導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。
	B-4 落實學生輔導工作。 B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。