

彰化縣路上國小「素養導向教學與評量」設計教案表件(授課教師填寫)

一、課程設計原則與教學理念說明 (請簡要敘明)

在英語語文領域中，強調語言溝通互動的功能性，藉由日常生活單字星期及實用對話句型讓學生練習運用英語文溝通互動之能力。除此之外，學生在閱讀韻文中能夠增進英語語文語感。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	英語	設計者	古芷琴
單元名稱	Unit 3 It's Not My Day	總節數	共 6 節，240 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	五年級
學生學習經驗分析	學生有習寫、念讀句子和韻文的經驗，會基礎的聽、說、讀、寫英語能力。		
設計依據			
學科價值定位	英語文能力包含聽、說、讀、寫等能力，透過聽讀課文句子及韻文和習寫的活動，讓學生可以重複練習和實際應用這四種能力，提升生活實用的技巧和學以致用。		
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
課程學習重點	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	
	學習內容	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫	

		180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
課程目標		1.能將星期名稱，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用星期名稱字彙。 3.能聽懂英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4.能寫出相關之字彙和句子。 5.能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6.能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7.能聽辨、認讀字音及其字母拼讀單字。
核心素養呼應說明		學生透過短句與情境韻文的練習，強化學生字母拼讀的能力，更加熟悉簡易日常的單字、句型，培養以英語文進行邏輯思考。
議題融入	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	融入單元	(非必要項目)
與他領域/科目連結		自然科學
教學設備/資源		Follow Me 5 電子教科書、單字圖卡
參考資料		康軒版公開教案

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第一節課	單字教學及寫習作
	2	第二節課	單字複習及句型教學、寫習作
	3	第三節課	故事對話
	4	第四節課	文法重點及寫習作
	5	第五節課	閱讀練習及跨領域教學、寫習作
✓	6	第六節課	字母拼讀及寫習作

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 6 節		
學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		

	5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		
學習內容	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		
學習目標	1. 能將星期名稱之字彙，運用在生活對話中。 2. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母拼讀單字。		
情境脈絡	利用星期單字圖卡帶入句型練習，讓學生有機會運用英語文於生活對話中。藉由韻文動畫與韻文文本學習之融入，將文字與動畫有連結，學生將自然而然地熟悉句型與字彙。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【第一節】			
活動 1 單字教學			
A. Listen and say		15	說出單字圖卡上的單字。
1. 教師播放電子教科書，帶學生念單字數次。教師利用單字圖卡及單字卡教導學生 Sunday~Saturday 的單字念法。			
2. 請學生舉手說出教師手中的單字卡。			
B. Listen and check			
教師播放電子教科書，請學生根據聽到的內容，在課本大圖中對應的空格打勾。			
C. Discover			
請學生看圖片，詢問學生發生了什麼事。並猜猜看 Mayday! 是什麼意思。			
活動 2 單字排序		10	正確排出星期順序。
1. 將學生分成二~三人一組，各組輪流上臺進行單字排序活動。			
2. 教師將單字卡打散，請學生依照 Sunday~Saturday 的順序將單字卡排列在黑板上，並計時。		10	
活動 3 星期配對			
1. 教師將單字圖卡正面朝下貼在黑板上排，單字卡以相同方式貼在下排，不要讓學生看見內容。			注意單字發音，並且將圖卡及單字卡配對正確。
2. 將學生分成 A、B 兩組，兩組輪流進行活動。			

<p>3. A 組先選一張單字圖卡並翻開，依圖卡念出單字，發音正確才能再選下排單字卡，若選中的字卡和圖卡彼此相對應，A 組則可獲得該組字卡，若不相符，則須將字卡蓋回，換 B 組進行。</p> <p>4. 統計各組的字卡，字卡較多的組別獲勝。</p>		
<p>活動 3 習作</p> <p>教師指導學生完成習作第 15 頁 Part A。聽句子，連到對應的圖片並寫出正確單字。</p>	5	完成習作 Part A。
<p>【第二節】</p> <p>活動 1 複習單字</p> <p>1. 教師利用單字卡帶學生念單字。</p> <p>2. 教師請全班起立，學生依序說出教師手中拿的星期單字卡，如：第一排第一位— Sunday、第一排第二位— Monday、第一排第三位— Tuesday 等，講完即坐下，依此方式進行至全班學生都坐下為止。</p>	5	以接龍方式說出單字卡上的單字。
<p>活動 2、句型教學 A</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 請學生看課本情境圖，舉例說明什麼情況會問「今天星期幾？」。</p> <p>2. 教師播放電子教科書，請學生仔細聽內容並跟念句型 A: What day is today? It's Tuesday.。</p> <p>3. 將對話句型寫在黑板上，帶全班練習。</p> <p>4. 將學生分成兩組，教師引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and circle.</p> <p>教師播放電子教科書，請學生仔細聽內容，圈出聽到的星期單字。</p>	15	理解 What day is today? It's Tuesday. 句型運用及口說練習。
<p>活動 3、句型教學 B</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 請學生發揮想像力猜猜看，圖中男孩為何問今天是否為星期一，看誰說的原因最有創意。</p> <p>2. 教師播放電子教科書，請學生仔細聽內容並跟念句型 B: Is</p>	15	認識疑問句，將肯定句的 be 動詞往前放、句首大寫、句號改成

<p>today Monday? Yes, it is. No, it isn't. It's Tuesday。</p> <p>3. 提醒學生造疑問句時，只要將肯定句的 be 動詞往前放、句首大寫、句號改成問號，就變成疑問句了。</p> <p>4. 教師引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p>		問號。
<p>活動 4 習作</p> <p>教師指導學生完成習作第 15 頁 Part B。聽對話，將句意與圖片相符的圈 T，不符的圈 F。</p>	5	完成習作 Part B。
<p>【第三節】</p>		
<p>活動 1 複習單字</p> <p>1. 教師利用單字圖卡及單字卡帶學生複習本課的單字。</p> <p>2. 教師隨意抽一張單字圖卡蓋起來，並將該單字字母不按順序寫在黑板上，如：Monday 寫成 o M d n y a，請學生輪流猜字母順序，猜對者上臺寫下正確的字母，依序拼成正確單字。</p>	10	將單字字母拼排正確順序。
<p>活動 2、故事對話教學</p> <p>1. 教師請學生看課本第 43~44 頁，讓學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師簡單說明故事內容，接著詢問學生問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where are they? 2. Who is the man in the picture? 3. What day is today? <p>3. 教師播放電子教科書，引導學生看圖聽故事，並帶念第 43~44 頁的對話。</p> <p>4. 請學生看課本第 45~46 頁，教師簡單說明故事並詢問學生問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where is Dr. K's bag? 2. Is today Wednesday? 3. What day is today?. <p>5. 教師再次播放電子教科書，引導學生看圖聽故事，並帶念第 43~46 頁的對話。</p>	30	理解課文故事趣味，引導思考訊息處理。
<p>【第四節】</p>		
<p>活動 1 複習單字</p> <p>1. 教師抽選一張單字圖卡，如：Thursday，將該單字訂為「不回</p>	10	說出單字卡上的

<p>應日」。</p> <p>2. 將學生分組，教師不按順序秀出單字圖卡，並問：What day is today?，請各組輪流依照圖卡回答，如：It's Sunday.，若教師秀出的圖卡為不回應日 Thursday，該組須保持安靜，發出聲音就算出錯一次。</p>		<p>單字，但勿說出「不回應日」之單字。</p>
<p>活動 2 文法教學</p> <p>1. 教師請學生看課本第 47 頁，並提醒學生，星期單字的首字一定要大寫。</p> <p>2. 教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題。待學生完成後請幾位學生上臺寫答案，全班一起訂正。</p>	15	<p>星期單字字首要大寫。</p>
<p>活動 3 練習活動</p> <p>1. 教師播放電子教科書，將學生分成 2 組競賽。</p> <p>2. 教師任意指一個月曆上的數字並問 What day is today?，各組代表就要舉手搶答，如：It's Wednesday.，答對即可得分。</p>	10	<p>口說(最快舉手及回答正確之學生組別得 1 分)</p>
<p>活動 4 習作</p> <p>教師指導學生完成習作第 17 頁 Part D。看圖讀一讀，完成句子填寫。</p>	5	<p>完成習作 Part D。</p>
<p>【第五節】</p> <p>活動 1 閱讀技巧教學</p> <p>A.Listen and read.</p> <p>1. 教師播放電子教科書，讓學生聆聽，並說說看聽到的內容。</p> <p>2. 教師利用情境圖簡單講解內容，再次播放電子教科書。</p> <p>3. 教師帶全班跟念句子並講解句意，並提問以下問題，確認學生是否了解內容：</p> <p>(1) What day is today?</p> <p>(2) Where is Dr. K's bag?</p> <p>(3) Is Victor happy today?</p>	20	<p>透過情境圖觀察，回答與短文相關問題，理解故事內容。</p>

<p>4. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>B. Put the sentences in the correct order.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將改寫的四個句子，請學生依照短文先後順序排列，以了解學生是否讀懂短文內容。 2. 請學生上臺寫出答案，全班一起檢討答案。 		
<p>活動 2 跨領域自然科學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生太陽系有哪些行星。 2. 教師解說課本圖片內容。 3. 教師請學生想一想，我們是住在哪一個星球上，並將正確答案填寫於課本上。 	10	了解除了地球之外，太陽系中還有其他行星。
<p>活動 3 習作</p> <p>教師指導學生完成習作第 18 頁 Part E。讀一讀，選出正確答案。</p>	10	完成習作 Part E。
<p>【第六節】</p>		
<p>活動 1 Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問候學生 How are you? 並提問 How's the weather today? 2. 教師利用單字卡提問學生單元句型一: What day is today? 學生依據看到的單字回答句型 I'ts Monday/ Tuesday/ Wednesday/ Thursday/ Friday/ Saturday/ Sunday. 。 3. 教師利用單字卡提問學生單元句型二: Is today Monday/ Tuesday/ Wednesday/ Thursday/ Friday/ Saturday/ Sunday? 學生依據看到的單字回答句型 Yes, it is./ No, it isn't. It's <u>依據看到的單字卡回答星期</u>. 。 	10	運用 What day is today? I'ts _____. 句型練習口說。
<p>活動 2 字母拼讀教學</p> <p>A. Sound it out.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先於智慧白板上打開電子教科書，請學生翻開課本第 51 頁。 2. 教師帶全班複習字母 c 及其發音 [k]。 3. 教師教導學生 c 的發音有 hard c [k] 以及 soft c [s] 兩種。 4. 教師帶全班拼讀 hard c [k]單字 can, cop, cut。 5. 教師說明 c 後面接母音 e / i / y 時，適用於 soft c 發音規 	15	理解 c 的發音有 hard c [k] 以及 soft c [s] 兩種，並拼讀正確。

則，此時 c 的發音為 [s]，帶全班拼讀單字 cent, city, Nancy。

6. 教師播放電子教科書拼讀動畫。

B. Listen and chant.

1. 教師請學生先判斷句子中單字的字母 c 屬於 hard c 或是 soft c。

2. 教師播放電子教科書，請學生跟念句子。

c c cut. Candy wants to cut the cake.c c Nancy. She shares the cake with Nancy.

學生熟練後教師請學生嘗試自己念。

C. Listen and say.

1. 教師播放電子教科書，請學生跟讀韻文。

Nancy is in the big city. She has a can of yummy fish.
The city cat is very hungry. It comes to Nancy for the fish.

2. 教師播放韻文動畫，請學生再次跟讀韻文。

3. 學生判斷韻文中單字的字母 c 屬於 hard c 或是 soft c，並畫上不同顏色的底線。

4. 教師將學生分成 AB 兩組，請 A 組學生先讀韻文再請 B 組學生讀。

D. Listen and number.

1. 教師播放電子教科書，請學生將聽到的發音例字於課本第 52 頁依序寫下號碼 1.city 2.cut 3.cent 4.can。

2. 請學生依照號碼念出每個發音例字，全班一起訂正。

E. Listen, point, and say.

1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字 1.can, cent 2.cute, cite 3.Candy, Cindy。

2. 教師播放電子教科書，請學生一邊用手指例字，一邊跟念。

3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字。

活動 3 發展活動

Fun spinner

1. 教師念出電子教科書裡轉盤上的拼讀單字 can, cop, cut,

5

正確分辨 c hard
c [k] 以及 soft c

<p>cent, city, Nancy，請學生覆誦。</p> <p>2. 分兩組進行活動，依座號順序請學生出來點選轉盤並請學生念出轉盤指向的單字，正確者可加 1 分。</p> <p>活動 4 習作</p> <p>1. 教師指導學生完成習作第 16 頁 Part C。聽單字，藍色字母發音相同的畫○，不同的畫×。</p> <p>2. 教師指導學生完成習作第 50 頁。聽單字，連出正確的路線。</p> <p>3. 教師批改學生習作。</p>	<p>10</p>	<p>[s]。</p> <p>完成習作 Part C 及第 50 頁學習單。</p>
<p>學習任務說明</p>		
<p>句型練習和完成習作</p>		