

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：曹淑熙 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

教學單元：〈南一〉二上第五單元〈神奇的紙〉

觀課人員：高佳蓮

觀察前會談時間：110 年 12 月 13 日 13 :30 至 14:30 地點：二年一班 教室

預定入班教學觀察時間：110 年 12 月 24 日 10:30 至 11: 10 地點：二年一班 教室

一、教學目標：

1. 能探索生活中不同材質的紙，並記錄紙的特點。
2. 能探索生活中不同的紙製品，發現紙在厚薄和材質上的特色與差別。
3. 能活用廢棄的紙張或紙製品，在生活中學會利用紙的方法。
4. 互相觀摩紙作品，學習欣賞美的事物，並表達讚美。
5. 從欣賞作品中，學習不同的創作方法和創意。

二、教材內容：播放聖誕組曲並大合唱，感受聖誕氣氛，接著請各組學童展示收集來的紙材料，並討論紙作品的作法與分工，老師桌邊巡視並予以指導或操作安全的提醒；各組設計並完成裝飾聖誕節的作品，最後上台展示與分享製作細節並把作品裝飾在聖誕樹上或教室各角落。

三、學生經驗：已操作過摺紙、剪紙、拼貼等技巧，並認識了各種紙材料的特色。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 引起動機:播放「聖誕組曲」讓學生跟著歡唱舞動並感受聖誕氛圍。
2. 發展活動:各組學童分享並說明收集來的紙材料，共同討論利用手邊的紙材料可以製作出什麼樣的聖誕裝飾品，各組分工進行並完成創作。
3. 綜合活動:在聖誕組曲的背景音樂下，各組學童把創作作品放置聖誕樹上或教室適當的位置，並用剩餘的紙張做出許願卡，最後大家一起許下新的一年新的希望，並將許願卡掛於聖誕樹上。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、小組合作表現、口頭發表、創作作品呈現、欣賞態度(能至少指出一種作品的優點，並表達肯定的讚美)

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：110年12月24日13:30 地點：二年一班 教室

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：曹淑熙 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

教學單元：南一二上第五單元〈神奇的紙〉

教學節次：共 12 節 本次教學為第 10 節

觀課人員：高佳蓮 觀察時間：110 年 12 月 24 日 10：30 至 11：10

層面	總綱核心素養項目與內涵	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A2 系統思考與解決問題	
	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 上一堂課引導學生感受不同紙張的特性，並用驚喜箱進行觸覺和味覺的體驗。
	6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	2. 請學生收集不用的回收紙品，如紙盒、紙袋、鋁箔紙、包裝紙或廣告單……。進行回收紙品介紹並說明再利用之創意作品勞作流程。
	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	3. 進行創意作品勞作中，讓孩子發揮創意將各式紙品組裝、拼接、裁剪成自己的作品，體驗不同紙品的材質特色，並激發孩子將不同紙材組裝做成作品。
	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	4. 協助孩子改善與練習溝通技巧。
	A3 規劃執行與創新應變	
	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. 教師示範各種紙品摺紙、拼接的可能性。
	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	2. 利用介紹紙類創作影片分享他人創意。
	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	3. 走動觀察與引導學生分組活動。
	C1 道德實踐與公民意識	4. 認識生活中常用的工具，如：剪刀、膠帶、雙面膠和膠水，學習操作並注意安全。
	5. 以學生生活經驗提問，讓學生彼此分享並獲得創新想法。	

層面	總綱核心素養項目與內涵	教師表現事實 摘要敘述
	生活-E-C2 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及與他人合作的情況下，改善事情而努力或採取改進行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在進行創作中，孩子需與他人商借或互換材料時，讓孩子體會並學習溝通技巧與相互合作幫忙的好處。 2. 鼓勵孩子能分享並欣賞他人創作。
	C2 人際關係與團隊合作	
	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 鼓勵觀摩他人作品，並彼此協助創作工作。
	生活-E-C2 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及與他人合作的情況下，改善事情而努力或採取改進行動。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 讓孩子把大型材料統一放置同一走道，彼此互相尊重使用空間，並避免影響他人創作。 3. 鼓勵孩子主動與他人交換材料或工具，以利作品完成。
	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、是、物的感受與想法。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.正式上課前，利用朗誦「弟子規」，讓學生靜下心準備上課。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 以口令 1、2、3……搭配相對應的動作，如:1 是拍手、2 是摀嘴吧、3 是坐正、4 是手背後面……，讓學生收心，訓練專注度。 3.黑板上放有爬格子表進行團隊上課表現的正增強。 3.討論活動時，舉手發言，並請其他學生仔細聆聽，並立即給予回饋。 4.對於插話或不遵守規範的學生予以立即站立反省，態度轉正後即坐下。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		

	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 說明創作目的與創作時間並依步驟示範基本勞作技巧。2. 播放聖誕組曲當背景音樂。3. 口頭讚美、爬格子與點數鼓勵有效正增強良好行為。4. 違規或不守秩序者會先提醒並給實際調整行為的時間，如:10 秒收好、3 秒坐好.....。5. 請學生分享許願卡內容，並讓學生閉眼誠心許願，最後把聖誕許願卡掛至聖誕樹上。
--	-------------------------------------	---