

110學年度彰化縣王功國小

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師	陳雅雯	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
回饋人員	粘伊廷	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
備課社群		教學單元		分與合-10的分與合	
觀察前會談（備課）日期	110年09月22日	地點		大辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	110年09月27日	地點		一年二班教室	

一、學習目標：

1. 學生透過操作兩種顏色的花片及點數不同花色的撲克牌了解10的分解概念。
2. 學生透過操作不同顏色的花片及點數不同花色的撲克牌了解10的合成概念。

二、學生經驗：

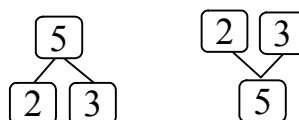
學童已有從1數到10的數詞序列概念，知道10以內數所代表的數量。前幾節課已有5-9的分合概念。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機

(1) 老師用自製Y型管複習5的分解和合成。

(2) 紀錄：使用分解式和合成式記錄在黑板



2. 發展活動

(1) 每生各有10片的紅色和藍色花片，學生自由選取二種不同顏色的花片合成10片。

(2) 教師巡視各生的花片排列，請不同花色組合的學生上台說出自己拿的紅色和藍色花片數量及找出兩色花片數量的「數字卡」，再找出數字1和9、2和8……合10的好朋友。(沒有選到的組別則由老師示範排列)。

(3) 教師運用數字卡排列在黑板畫10的分解式和合成式歸納：

10可以分成:1和9、2和8、3和7、4和6、5和5、6和4、7和3、8和2、9和1。

1和9、2和8、3和7、4和6、5和5、6和4、7和3、8和2、9和1是「合10的好朋友」。

3. 綜合活動

(1) 全班19位學生分五組，五組不同花色的撲克牌。組內拿到同樣花色數字1-10撲克牌，小組分工點數找出2張合起來是10點的撲克牌。

(2) 撲克牌5跨組合作一起將點數合成10點，有一組跟老師一起合成10點。

(2) 用數字卡複習1和9、2和8、3和7、4和6、5和5、6和4、7和3、8和2、9和1是「合10的好朋友」。10可以分成:1和9、2和8、3和7、4和6、5和5、6和4、7和3、8和2、9和1。

四、學生學習策略或方法：

1. 實物操作: 學生實際操作點數排列花片和點數撲克牌。

2. 小組討論: 能聆聽並與同學對話，分工合作找出點數合起來是10點的撲克牌。

五、教學評量方式：

1. 實作評量: 學生能在座位操作花片數量和點數撲克牌10的分解和合成。

2. 口頭評量: 學生能說出點數過程，並回答正確數量。

3. 成果展示: 學生能找出與花片數量相對應的數字卡。

六、回饋會談日期與地點：

日期： 110 年 09 月 30 日

地點： 大辦公室

110學年度彰化縣王功國小（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：陳雅雯 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：粘伊廷 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：教學節次：共7節，本次教學為第5節觀察
 日期：110年09月27日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師利用Y型管分球和合球的方式，複習之前的課程，引發學生學習興趣，有95%學生舉手想參與。 2. 教師安排合起來是10片花片和10點的撲克牌活動讓學生熟練分10和合10的概念。 3. 在排花片和找撲克牌合10活動結束後，老師會帶著學生一起說「1和9、2和8...是合10的好朋友」。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師的指令清楚：「請拿出紅色和藍色的花片，合起來是10片。」再提問：「剛才老師說花片合起來要幾片？」 2. 學生排花片和撲克牌時，教師會行間巡視，找出排法不一樣的學生。也適時提醒學生5個花片排成橫的一排。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 在排花片和時，教師走到各組觀察學生是否排列或點數正確，學生有困難老師立即協助學生修正和點數。 2. 學生上台找數字卡時，老師專注觀察學生能否找出與花片正確對應的數字卡。 3. 教師行間巡視時，發現有學生只用單一花色的花片排10片。老師請全班暫停排列，提醒全班紅色和藍色花片都要用到，合起來是10片。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

4. 學生操作花片和撲克牌，教師讓學生上台找數字卡等多元方式評量學生學習成果。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師在發撲克牌前明確說明操作規則，學生在操作時皆能輪流分工合作。 2. 當學生發現點數5的撲克牌以及10點無法再找其他撲克牌合成10點，老師請學生將10點放在桌上另一邊，兩組組長一起將5點撲克牌拿出來放到其中一組桌上合10點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師在課前就先讓學生將二色花片放入夾鏈袋中分開，上課時拿出來，使用後立即可以收納到抽屜，教學過程流暢，能與下一個教學活動順利銜接。「數字卡」可以讓學生到台前操作選用，有提升學生學習興趣和促進學習。 1. 學生都想到台前放Y型管的球，老師說上次上課讓身高比較矮的兩位同學來幫忙，這次換身高最高的男生和女生來幫忙放。有學生抱怨這樣都沒辦法輪到他們放球，老師說：「老師知道你們都好想要來放紅點點和藍點點球，謝謝你們想幫忙老師。老師會在找其他機會讓每個學生都有機會上台來幫忙，如果老師忘記要提醒我喔！」說完學生都安靜看兩位同學將球放入Y型管。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110學年度彰化縣王功國小（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	陳雅雯	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
回饋人員	粘伊廷	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
教學單元	分與合-10的分與合	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期	<u>110</u> 年 <u>09</u> 月 <u>30</u> 日	地點	大辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師讓一年級學生實際動手操作花片和撲克牌，有助學習10的分解與合成概念。
2. 發展活動情境具體化，能引起學生學習動機，100%學生願意參與實作和小組合作。
3. 綜合活動情境生活化，以學生為學習主體，建構有效點數10的分解與合成概念。
4. 教師能正向鼓勵學生參與實作和討論，營造友善的學習氛圍。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 發展活動時請學生上台找數字卡時，建議老師可以先將數字卡貼在黑板上，全班學生可以跟著上台學生一起找，提升學生的參與感。
2. 小組成員內有專注力差且學習被動的學生，教師在讓小組討論時，也要考慮被動學生沒有參與的狀況。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過會談、觀察與紀錄，能省思討論、發表與實作課程的優點與待調整之處：看到大多數學生能參與活動，學生經過實作，對數學學習更投入，有助學習。
2. 老師除了關注學習表現良好的學生，被動學習或是學習弱勢的學生也需要老師關注，避免被邊緣化。

公開授課活動照片



圖一、教師使用Y型管，複習「10以內的合」概念。



圖二、學生分組操作撲克牌練習10的分與合。