

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江榕濤</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域 /科目	<u>生活科技</u>
授課教師	<u>陳清文</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域 /科目	<u>生活科技</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>電子小尖兵</u>	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 9 月 30 日 15:30~16:05	地點		<u>生科教室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	109 年 10 月 7 日 11:15~12:00	地點		<u>生科教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.認識基本電子材料的規格、功能與電路符號。
- 2.理解 LED 漸亮、漸暗開關的電路圖，運用麵包板依電路圖安排元件與接線完成電路實作與測試。

科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。

設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。

生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.了解麵包格的結構與使用方法。
- 2.了解電路的開路與斷路的作用。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.展示 LED 漸亮漸暗電路作動效果，說明組成電路圖中的零件的符號與規格，引導學生認識與選用正確的電子材料。
- 2.示範依電路圖依序將開關、電阻、電容、電晶體零件安排在麵包板，並完成線路連接的步驟與方法。
- 3.學生完成電路實作與測試。
- 4.教師評量與學生撰寫學習單。

四、學生學習策略或方法：

教師依不同的電子零件，分段說明名稱與規格，並示範接線方法。

學生閱讀電路圖、撰寫學習單與電路實作的方式認識電子材料與電路的功能。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

評分標準

- | | |
|----------------------------|----|
| 1. 認識電子材料的名稱與規格 | 30 |
| 2. 電路完成度 | 30 |
| 3. 零件安排與接線的整齊度 | 20 |
| 4. 學習態度(分享、討論、安全、環境整理 ..等) | 20 |

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：11 年 10 月 8 日 13:30

地點：生科教室

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江榕濤	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	科技/生活科技
授課教師	陳清文	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	科技/生活科技
教學單元	電子小尖兵	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 7 日 11:15 至 12:00		地點	生科教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用實物投影設備清楚呈現示範內容！ 2. 材料及工具擺放整齊，讓學生容易分辨及取用 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適合提醒學生，注意學習重點。 2. 能走動觀察學生成品，並適時指導學生正確做法。 3. 適時提出問題，讓學生思考 			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意學生錯誤行為，適時指導。 2. 製做學習單，讓學生清楚學目標及評分標準。
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江榕濤	任教 年級	9	任教領域/ 科目	<u>生活科技</u>
授課教師	<u>陳清文</u>	任教 年級	9	任教領域/ 科目	<u>生活科技</u>
教學單元	電子小尖兵	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	110 年 10 月 8 日	地點		<u>生科教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 使用 LED 漸亮、漸暗開關的電路圖，教導學生認識電路符號、電子零件種類與規格，示範使用麵包板連接電子零件與電路的方法。
2. 示範剝線鉗的使用方法與操作注意事項。
3. 學生實作麵包板接線，教師能走動觀察學生的學習情形。
4. 使用實物投影機輔助教學。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

學生實作麵包板接線時，大多數同時閱電路圖，只按照教師的範本製作，部份學生沒有注意電阻值與大小與連接的相關位置，在抽象的電路與實際的接線上，有明顯的個別差異，教師應適時提供指導，可以採取分組合作學習的方式教學。