

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

「生氣」是正常的情緒反應，面對令人生氣的情境，學生應該如何處理呢？悶在心裡不說或是對著他人發雷霆，都不是正確處理生氣情緒的方式。本課程透過文本內容讓學生能了解如何處理生氣的情緒，亦讓學生學習同理他人的情緒，懂得關懷、理解與包容。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	語文領域	設計者	蔡邑庭、陳曉琪、吳秀琴	
單元名稱	小波氣球飛上天	總節數	共 6 節，240 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）一年級閱讀校本課程			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	一年級	
學生學習經驗分析	1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解 2. 已了解各種不同情緒的意義			
設計依據				
學科價值定位	透過對文本的閱讀理解與生活經驗的交互作用，學習面對輸贏時的正確態度。			
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
單元課程學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		

		<p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
單元課程目標		透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生學習如何處理生氣的情緒，亦從中學習自我情緒掌控。
核心素養呼應說明		<p>A1身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>
議題融入	實質內涵	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育文本思考、解決問題與建構知識的能力；開展多元閱讀素養。
	融入單元	(非必要項目)
與他領域／科目連結		生活領域
教學設備／資源		小波氣球飛上天(大好書屋)、單槍、PPT、學習單
參考資料		

(二) 規劃節次(請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第1、2節課	單元名稱:小波氣球飛上天 文本內容預測、班級共讀、文意掌握
	2 第3、4節課	單元名稱:氣象分析員、氣球飛了 全班討論、學習單
	3 第5、6節課	單元名稱:閱讀學習單、圖書館閱讀 學習心得完成、圖書館閱讀

(三)各節教案(授課節次請撰寫詳案,其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	一、二	授課時間	共2節, 80分鐘
學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
學習內容	【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
學習目標	1. 能專心聆聽他人分享 2. 能根據題目回答問題 3. 能根據封面進行預測 4. 能根據文本找出答案		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
一、引起動機: 1.老師分享自己「生氣」的經驗, 及做了哪些事後後悔的事情。 2.依據老師分享的內容, 引導學生思考並回答問題。		10分鐘	能仔細聆聽老師分享生氣的經驗。 能回答問題
二、發展活動: 1.教師揭示「小波氣球飛上天」一書的封面, 請學生進行故事內容的預測。 2.教師利用PPT導讀主題書內容。		10分鐘 20分鐘	能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測 學生能安靜聆聽故事
-----第一節課結束-----			
一、發展活動: 1.學生自己閱讀主題書 2.教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點: (1) 小波為了哪些事情生氣? (2) 小波為什麼會飄上天空? (3) 小波如何回到地面? (4) 在這過程中, 小波學到什麼?		15分鐘 25分鐘	能靜心閱讀書本 能根據文本找出答案

-----第二節課結束-----		
學習任務說明		
透過讀本封面進行文本內容預測，掌握文本內容		

教學活動規劃說明			
選定節次	第三、四節	授課時間	共2節, 80分鐘
學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
學習內容	【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標	1. 能認識情緒-「生氣」 2. 能根據題目回答問題 3. 能了解如何處理生氣的情緒 4. 能自行完成學習單 5. 能遵守規則參與遊戲		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
1、準備活動： 說明「認識情緒-生氣篇」學習單的填寫方式，藉由提問問題，激發學生思考。 1. 生氣是甚麼感覺？ 2. 你什麼時候會生氣？ 3. 分享一次讓你生氣的經驗。 4. 生氣的情緒如何解決？		15分鐘	能仔細聆聽教師說明學習單完成方式 能回答問題
2、發展活動： 發下學習單，學生自行完成學習單，教師進行行間巡視，個別指導。 -----第三節課結束-----		25分鐘	能完成學習單

<p>1、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學習單的最後一題，分享自己生氣時的處理方法。 2. 進行投票，票選自己覺得很棒的處理方法。 3. 進行遊戲-「氣球飛了」：每人發下一個氣球，教師指導學生一邊吹氣，一邊想像將自己的怒氣以及不愉快釋放出去，最後將氣球消氣代表「氣」已經消了。 4. 請學生分享遊戲後的心情與其他想法。 <p>-----第四節課結束-----</p>	<p>10分鐘 5分鐘 15分鐘</p>	<p>能分享自己的想法 能參與投票 能遵守遊戲規則</p>
學習任務說明		
<p>認識「生氣」的情緒，透過「氣球飛了」活動的進行，體驗適當發洩情緒的方式。</p>		

教學活動規劃說明			
選定節次	第五、六節	授課時間	共2節，40分鐘
學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		
學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找尋書目資料 2. 能完成閱讀心得單 3. 能遵守圖書館規範，安靜閱讀 		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>1、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下書本「小波氣球飛上天」。 2. 討論書籍資料，如：書名、作者、出版社、本書主角。 3. 說明擷取佳句的方法，強調句子的完整性，並請學生舉例。 4. 請學生分享本文的讀後心得，並給予指導。 5. 發下閱讀單請學生自行完成，教師進行行間巡視。 		35分鐘	<p>能參與討論 能回答問題</p> <p>能自行完成學習單</p>
<p>2、綜合活動：</p> <p>教師進行最後歸納：生氣是一種正常的情緒反應，我們不必排斥它，但應該了解正確抒發的管道，不應造成他人的困擾或傷害；遇到有人在生氣的時候，也應該給予理解並適時關懷他人。</p>		5分鐘	<p>能專心聆聽</p>

<p align="center">-----第六節課結束-----</p> <p>1. 發展活動： 1. 學生整隊出發前往圖書館。 2. 遵守圖書館規範，進入圖書館安靜閱讀</p>	<p align="center">40分鐘</p>	<p align="center">能遵守圖書館規範</p>
<p align="center">學習任務說明</p>		
<p>能完成閱讀心得單；能遵守圖書館規範。</p>		

三、教學回饋(待教學實踐後完成)

<p align="center">教學照片(至少四張)</p>	
<p>(教學照片)</p>	<p>(教學照片)</p>
<p>(請輔以文字說明)</p>	<p>(請輔以文字說明)</p>
<p>(教學照片)</p>	<p>(教學照片)</p>
<p>(請輔以文字說明)</p>	<p>(請輔以文字說明)</p>
<p align="center">教學心得與省思</p>	
<p>(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)</p>	

認識情緒

生氣篇

姓名_____

譬喻法或有什麼你想

- 你什麼時候會生氣？

- 請寫出一次讓你生氣的事情？
 - ◆ 時間：
 - ◆ 地點：
 - ◆ 發生經過(可以利用畫圖來表達)

- ◆ 我為什麼會生氣？

- ◆ 生氣時，你會做什麼事情？