

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

授課教師	蔡金蘭	任教年級	二	任教領域/科目	生活
觀課人員	吳秀琴				
教學單元	主題二吸住了 單元 2 吸住了真有用				
觀察前會談日期	110 年 9 月 27 日	地點	203 教室		

一、課程脈絡

(可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。)

(一)學習目標：

1. 能進行以磁鐵將紙張固定活動。
2. 利用迴紋針及迷宮圖進行迷宮遊戲。

(二)學生經驗：

1. 學童以紙張及磁鐵，進行紙張固定活動。
2. 學童嘗試用迴紋針及迷宮圖進行迷宮遊戲。

(三)教師教學預定流程與策略：

1. 教師清楚說明以磁鐵將紙張固定活動。
 - (1)請學童嘗試將紙張以磁鐵固定在物品上。
 - (2)請學童發表能及不能固定的物品。

2. 進行迷宮遊戲

- (1)利用迴紋針及迷宮圖進行迷宮遊戲。
- (2)請學童發表自己進行迷宮遊戲的心得。

(四)學生學習策略或方法：

1. 操作：學童進行紙張固定活動及迷宮遊戲。
2. 發表：學童發表迷宮遊戲心得。

(五)教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.實作:學生進行紙張固定及迷宮遊戲。
- 2.發表:學生能發表迷宮遊戲心得。

二、觀察焦點及觀察工具 (由授課教師決定, 不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

- 1.觀察焦點: A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。
- 2.觀察工具: 觀察紀錄表(表 2-1)

三、觀課相關配合事宜:

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意) :

1. 觀課人員位在教室 前、中、後(請塗黑)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與, 參與事項:

3. 拍照或錄影: 皆無、皆有、只錄影、只拍照(請塗黑)。

(備註: 拍照或錄影, 如涉及揭露學生身分, 請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點:

1. 日期: 110年10月1日9時30分
2. 地點: 203教室

(三) 回饋會談預定日期與地點:

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期: 110年10月4日13時30分
2. 地點: 203 教室

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	蔡金蘭	任教年級	二 一	任教領域/科目	生活
觀課人員	吳秀琴	任教年級	二 一	任教領域/科目	生活
教學單元	主題二吸住了 單元 2 吸住了真有用	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 10 月 1 日 9 : 30 至 10 : 10	地點	203 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.教師清楚說明以磁鐵將紙張固定活動。(A-2-2) 2.教師請學生進行迷宮遊戲。(A-2-3) 3.教師請學生發表迷宮遊戲心得。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.老師引導學生勇於分享遊戲心得。(A-3-1) 2.老師巡視及指導學生進行迷宮遊戲。(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察學生活動。 (A-4-1) 2. 教師於學生認真進行遊戲時, 給予口頭鼓勵。 (A-4-2) 3. 教師於學生無法進行遊戲時, 讓學生藉由觀摩其他學生來學習。 (A-4-3)
A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果, 調整教學。	
A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師能於活動進行前規範學童注意音量。 (B-1-1)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師以溫和的語氣詢問學生進行遊戲是否順利，鼓勵學生勇於說出自己的想法。(B-2-2)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	蔡金蘭	任教年級	一 一	任教領域/ 科目	生活
觀課人員	吳秀琴	任教年級	一 一	任教領域/ 科目	生活
教學單元	主題二吸住了 單元 2 吸住了真有用	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 4 日 13 : 30 至 14 : 30	地點	203 教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專心聆聽老師說明活動內容。 2. 學生進行遊戲時，遵守常規。 <p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行活動時，能觀察是否順暢，能發現問題。 2. 學生大方的分享遊戲心得。 <p>三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過操作來實際體驗。 2. 有些學生較少於全班面前發表，能透過分享遊戲心得，增加發表經驗。 <p>四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）：</p> <p>可採小組式，一位組員玩迷宮遊戲，其他組員觀察及為他打氣。</p>					







