

|      |           |      |             |
|------|-----------|------|-------------|
| 備課時間 | 110.11.17 | 備課單元 | 大自然的現象-雷電神明 |
| 備課人員 | 林鳳芳 施秀青   | 教材來源 | 有生命的漢字      |

### 備課紀錄：

【設計理念】：學習障礙及疑似學習障礙學生，對識字及閱讀理解多有困難，教師透過部件意義化識字教材運用於識字困難及閱讀理解困難學生學習，幫助學生增進識字的長期記憶及閱讀理解能力。

【學習者分析】：學習障礙學生對於教過的生字無法長期保留記憶，透過文字部件意義化，讓學生可以理解文字由來並形象化的加深記憶學習過的生字。

【教學目標】：透過文字源流介紹及實際繪圖創作，幫助學生明白古人對雷電神明觀念的由來並說出其文字意義進而能習寫出生字。

【教學活動】：運用 ppt 及圖片說明介紹生字的文字源流→學生練習圖畫生字→學生說出生字的部件意義→學生寫出生字並說出語詞→教師運用寫字板進行形成性評量

【評量方式】：採多元動態評量包括口語問答、紙筆/寫字板書寫、圖繪文字創作等多元方式。

### 備課照片 1：討論文本



### 備課照片 2：介紹教材



彰化縣草港國民小學 110 學年度教師公開授課【教案】

|  |                             |  |      |  |
|--|-----------------------------|--|------|--|
| 領域/科目  | 國語                          |  | 設計者  | 林鳳芳  |
| 實施年級   | 三                           |  | 教學日期 | 110 年 11 月 18 日  |
| 單元名稱   | 大自然的現象-雷電神明                 |  | 教學時間 | 120 分鐘   |
| 設計依據   |                             |  |      |  |
| 學習重點   | 學習表現                        | 1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>3- II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4- II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>B1 符號運用與溝通表達<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
|  | 學習內容                        | Aa- II-1 標注注音符號的各類文本<br>Ab- II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab- II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。    |      |  |
| 議題融入   | 實質內涵                        | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>閱讀素養教育<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。     |      |  |
|  | 所融入之學習重點                    | 由了解自然進而培養欣賞自然的美與價值以及尊重生命的生活態度  |      |  |
| 與其他領域/科目的連結  | 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。 |  |      |  |
| 教材來源   | 有生命的漢字                      |  |      |  |
| 教學設備/資源  | 課本 ppt 寫字板 彩繪筆              |  |      |  |
| 學習目標   |                             |  |      |  |
| <p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解古人對大自然雷電現象的看法。</li> <li>2. 能理解並說出雷電的文字起源。</li> </ol> <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能口頭以舉例方式說明經驗過的大自然天象。</li> <li>2. 能運用表格筆記，整理閱讀或聆聽的訊息內容。</li> </ol> <p>情意</p> |                             |  |      |  |

1. 體會古人生活情境的艱辛。
2. 由了解自然生態進而培養愛護、珍惜生命的態度。

| 教學活動設計  |   |   |
|---|---|---|
| 教學活動內容及實施方式   | 時間  | 備註  |
| <p>&lt;第一節&gt;</p> <p>1、引起動機(一) 倉頡造字故事 <a href="https://youtu.be/4rAj8qoj6PI">https://youtu.be/4rAj8qoj6PI</a></p> <p>2、引起動機(二)漢字的動畫 雨<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fnHh9VWDccM&amp;t=15s">https://www.youtube.com/watch?v=fnHh9VWDccM&amp;t=15s</a></p> <p>3、認識部首和部件</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習「漢字構形」的拆解與合成：說明部件的意義。</li> <li>2. 練習用色塊區分漢字的部件。</li> <li>3. 玩一玩漢字的部件拆解與合成。</li> </ol> <p>4、基本常見部件認識。</p> <p>5、有趣的漢字:申的字群(申、雷、電、神、伸)</p> <p>6、閱讀：</p> <p>7、共讀文本，使其對故事中的字詞更為熟悉。</p> <p>2.找尋教學目標字:</p> <p>(1)朗讀《雷電神明》文本。<br/>領讀□齊讀</p> <p>(2)圈出語詞□找出教學目標字</p> <p style="text-align: center;">第一節完</p> <p style="text-align: center;">&lt;第二三節&gt;</p> <p>8、「申」的構形特性分析:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將教學字「申」解構部件。</li> <li>2. 介紹「日」、「丨」部件的形體演變及所呈現的信息</li> <li>3. 以構形理據故事說明整字中各組件之間彼此的意義關連。</li> <li>4. 精熟練習(一):說說「日」的構形理據故事，並將情景畫出來。</li> <li>5. 精熟練習(二):說說「丨」、「日」所代表的意思。</li> <li>6. 讀寫錯誤的訂正</li> </ol> <p>9、「雷」的構形特性分析:</p> | <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> | <p>電腦</p> <p>字卡<br/>彩繪筆</p> <p>部件卡</p> <p>PPT</p> <p>字卡</p> <p>電腦</p> <p>彩繪筆</p> <p>字卡</p> <p>部件卡</p> |

|   |       |                                 |
|---|-------|---------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將教學字「雷」解構成「雨」、「田」等部件。</li> <li>2. 介紹「雨」、「田」部件的形體演變及所呈現的信息</li> <li>3. 以構形理據故事說明整字中各組件之間彼此的意義關連。</li> <li>4. 精熟練習（一）：說說「雷」的構形理據故事，並將情景畫出來。</li> <li>5. 精熟練習（二）：說說「雨」、「田」所代表的意思。</li> <li>6. 讀寫錯誤的訂正</li> </ol>                       | 10 分鐘 | <p>彩繪筆</p> <p>字卡</p> <p>部件卡</p> |
| <p>10、「電」的構形特性分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將教學字「電」解構成「雨」、「申」等部件。</li> <li>2. 介紹「雨」、「申」件的形體演變及所呈現的信息</li> <li>3. 以構形理據故事說明整字中各組件之間彼此的意義關連。</li> <li>4. 精熟練習（一）：說說「電」的構形理據故事，並將情景畫出來。</li> <li>5. 精熟練習（二）：說說「雨」、「申」所代表的意思。</li> <li>6. 讀寫錯誤的訂正</li> </ol>  | 10 分鐘 | <p>彩繪筆</p> <p>字卡</p> <p>部件卡</p> |
| <p>十一、「神」的構形特性分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將教學字「神」解構成「示」、「申」等部件。</li> <li>2. 介紹「示」、「申」件的形體演變及所呈現的信息</li> <li>3. 以構形理據故事說明整字中各組件之間彼此的意義關連。</li> <li>4. 精熟練習（一）：說說「神」的構形理據故事，並將情景畫出來。</li> <li>5. 精熟練習（二）：說說「示」、「申」所代表的意思。</li> <li>6. 讀寫錯誤的訂正</li> </ol>  | 10 分鐘 | <p>彩繪筆</p> <p>字卡</p> <p>部件卡</p> |
| <p>十二、「伸」的構形特性分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將教學字「伸」解構成「人」、「申」等部件。</li> <li>2. 介紹「人」、「申」部件的形體演變及所呈現的信息</li> <li>3. 以構形理據故事說明整字中各組件之間彼此的意義關連。</li> <li>4. 精熟練習（一）：說說「伸」的構形理據故事，並將情景畫出來。</li> <li>5. 精熟練習（二）：說說「人」、「申」所代表的意思。</li> <li>6. 讀寫錯誤的訂正</li> </ol> | 10 分鐘 | <p>彩繪筆</p> <p>字卡</p> <p>部件卡</p> |

|  |                           |                       |
|--|---------------------------|-----------------------|
| <p>6. 讀寫錯誤的訂正</p> <p>十三、文字再生大挑戰：</p> <p>7. 呈現前五個字的部件卡及其組合出來的字，學生逐一唸出來或說出部件所代表的意義。</p> <p>8. 寫出上列呈現的字。</p> <p>讀寫錯或不會讀寫的字，再一次運用部件意義化識字法，結合字音與字型，並運用於書寫上。</p> | <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> | <p>部件卡</p> <p>寫字板</p> |
|--|---------------------------|-----------------------|

說課照片 1：介紹上課模式



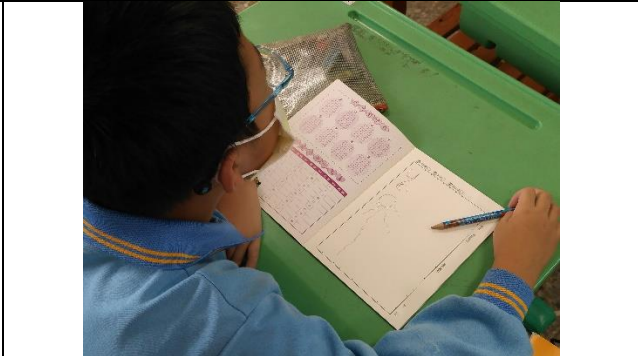
說課照片 2：呈現文本



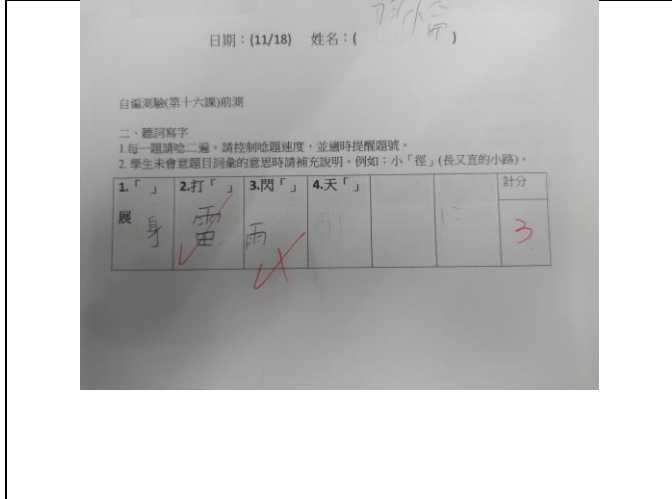
公開授課照片 1：ppt 介紹文字起源



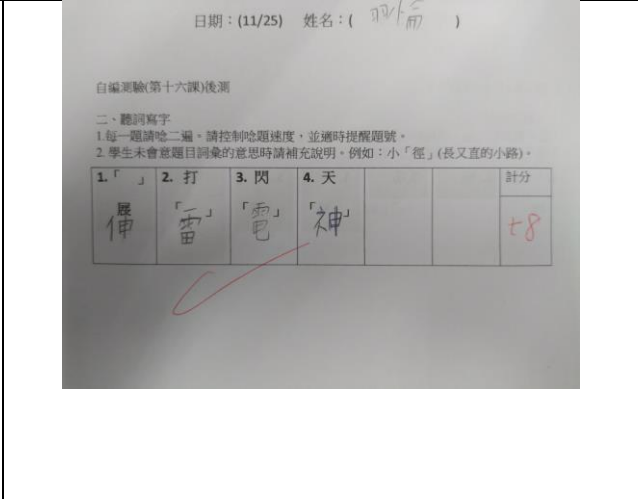
公開授課照片 2：畫出〈申〉的由來



公開授課照 3：前測只能寫出一個正確的字



公開授課照片 4：後測全部寫正確



|       |     |      |             |    |           |
|-------|-----|------|-------------|----|-----------|
| 公開課科目 | 國語  | 課程單元 | 大自然的現象-雷電神明 |    |           |
| 授課教師  | 林鳳芳 | 觀課教師 | 施秀青         | 日期 | 110.11.18 |

| 領域          | 教學指標   | 充分展現                                | 大部分展現                    | 部分展現                     | 亟需改善                     | 摘要敘述 |
|-------------|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------|
| A<br>掌握教學目標 | A1 掌握教材內容  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | A2 設計有結構有組織的教學方案   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | A3 系統呈現教材  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
| B<br>活用教學策略 | B1 引起並維持學生學習動機   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | B2 運用多元的教學方法及學習活動  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | B3 使用各種教學媒體  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | B4 善於發問，啟發思考   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
| C<br>有效溝通   | C1 運用良好的語文技巧   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | C2 適當地運用身體語言   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
| D<br>營造學習環境 | D1 營造和諧愉快的班級氣氛   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | D2 維持有利學習的班級氣氛   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | D3 妥善規劃教學情境  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | D4 建立良好的教室常規和程序  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | D5 有效運用各種鼓勵學習的措施   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
| E<br>善用評量回饋 | E1 充分有效地完成教學   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | E2 有效掌握教學時間  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | E3 評量學生表現並提供回饋與指導  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | E4 達成預期學習效果  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
| 我的學習與建議     | <p>運用圖片讓孩子了解字的由來及演變</p> <p>透過圖形及說明加深對字的印象</p> <p>讓孩子更容易學習也不易忘記</p> |                                     |                          |                          |                          |      |



彰化縣草港國民小學 110 學年度公開授課【議課】紀錄表

|      |           |      |             |
|------|-----------|------|-------------|
| 議課人員 | 林鳳芳 施秀青   | 授課單元 | 大自然的現象-雷電神明 |
| 議課時間 | 110.11.18 | 教材來源 | 有生命的漢字      |

**議課紀錄：**（就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」）

透過影片及圖片介紹文字的源流及演變  
 並且讓學生動手繪出加深印象  
 文字書寫練習，有錯立即訂正，即時回饋  
 更容易保留對該文字的記憶

議課照片 1：（文字說明）



議課照片 2：（文字說明）

