

彰化縣復興國小【110學年度】教學活動設計

教學主題	第三單元 我的心情	教學年級	二年級
		班級人數	8
教學課名	第五課歡喜的代誌	教案設計	黃淑慧
學習重點	學習表現	1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語和短文的興趣。	
	學習內容	Aa-I-1文字認讀。 Ab-I-1語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2學校生活。 Bg-I-1生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	
核心素養	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。		
議題融入	實質內涵	品德教育 品 E3溝通合作與和諧人際關係。	
	所融入之學習重點	生活課程 4-I-1-1嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。	
與其他領域/科目	生活領域，第三單元我和家人好溝通		

的連結			
教材內容	真平閩南語，第三冊單元2第五課歡喜的代誌		
教學設備/ 資源	教學電子書、 圖卡、 學習單、		
教學目標	1. 了解基本情緒用語的含義與閩南語講法。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。		
	教學過程	時間	評量 方式
	<p>一. 【引起動機】</p> <p>1. 老師詢問學生：「恁今仔日來學校的心情?為啥物?」(你們今天來學校的心情如何?為什麼?)。</p> <p>2. 請學生舉手說說。</p> <p>二. 【發展活動】</p> <p>活動一:輕鬆學臺羅拼音</p> <p>1. 老師請學生翻開課本到”臺羅拼音表”帶領學生複習已教的拼音。</p> <p>2. 指導學生應課要學得的正確的發音。</p> <p>3. 老師帶領學生再次複習語詞。</p> <p>4. 老師在黑板寫出一個已教過的拼音字，來加深印象。</p> <p>活動二: 你抽我說</p> <p>1. 請學生翻開第 88 頁，帶領學生朗讀指導學生正確發音並解說語詞與例句。</p> <p>2. 依抽籤順序將學生分組(2 人一組)。</p> <p>3. 請 1、2 學生到台前，猜拳贏的抽出語詞，展示給全班看並請全班唸出語詞。</p> <p>4. 猜拳輸的用此語詞造句，請猜拳</p>	5分 5分 10分 15分 5分	口語 評量 口語 評量 口語 評量
			備註
			1-I-2 1-I-4 1-I-2 1-I-3 1-I-3 2-I-2 2-I-2 2-I-4 3-I-1

<p>贏的判斷對還是錯，若對請兩人再一起說一次並給予獎勵，若錯老師提醒修正在兩人一起說一遍並給予獎勵。</p> <p>5. 以此方式類推下一組。</p> <p>三. 【綜合活動】</p> <p>1 講解學習單，並帶回家完成。</p> <p>2. 預習課本91~92頁。</p> <p>四. 【評量說明】</p> <p>1. 口頭評量：</p> <p>3分：能正確且流暢唸出語詞並說出句子。</p> <p>2分：能唸出大部分語詞並說出句子。</p> <p>1分：能唸出部分簡單字詞。。</p> <p>2. 紙筆評量：</p> <p>3分：全部完成學習單並完全正確作答且字體工整。</p> <p>2分：全部完成學習單並部分正確作答。</p> <p>1分：部分完成學習單。</p>		<p>紙筆 評量</p>	<p>1-I-4 2-I-4 3-I-1</p>
---	--	------------------	----------------------------------

歡喜的代誌學習單

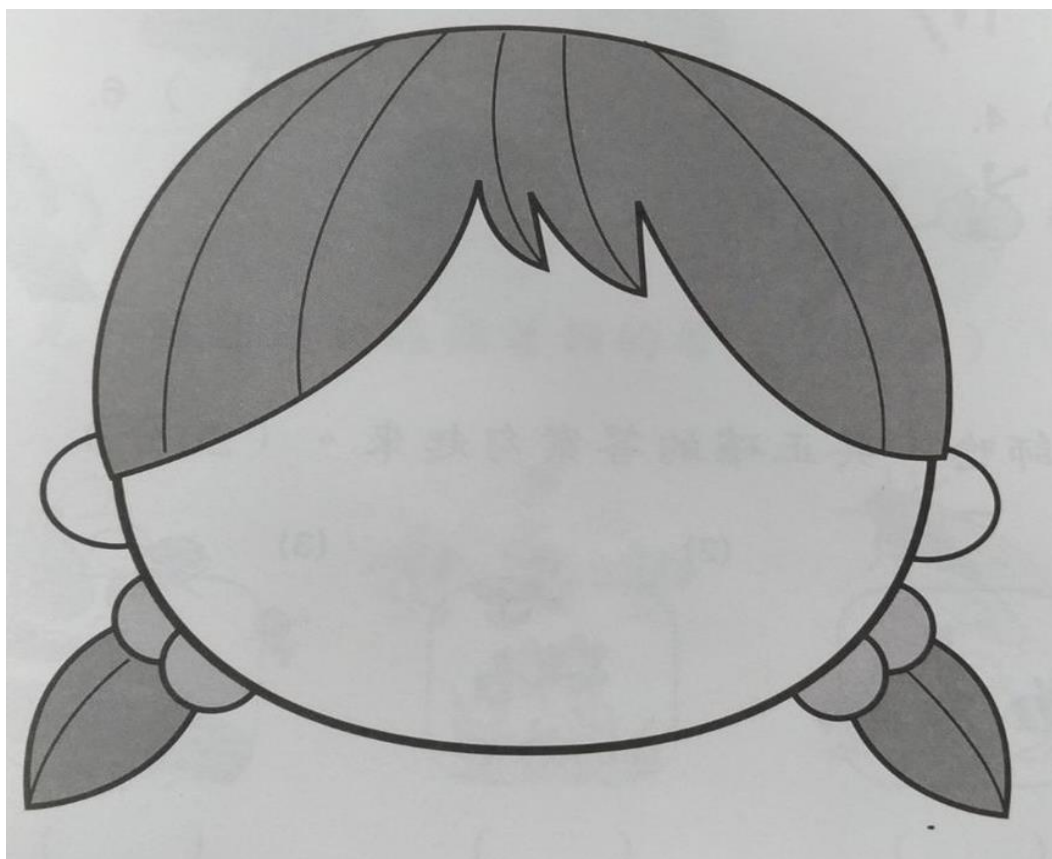


班級 號碼 姓名

◇ 下面是一個查某囡仔面，請共伊的表情畫出來？

◇ 你畫的表情是啥物？共勾起來。

◇ () 煩惱 ， () 緊張 ， () 受氣 ，
◇ () 傷心 ， () 歡喜 ， () 驚惶 。



◇ 寫出是按怎欲畫一種表情？

彰化縣復興國民小學 【110學年度】公開授課活動照片

(觀課者協助拍攝)



照片說明:學生帶唸課文 日期:110-12-10



照片說明:利用字卡帶領學生複習語詞
日期:110-12-10

【110學年度】彰化縣復興國民小學 教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑婷	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語/數學領 域級任老師
授課教師	黃淑慧	任教 年級	二	任教領域 /科目	本土語/ 閩南語
備課社群(選填)		教學單元		第三單元我的心情 第五課歡喜的代誌	
觀察前會談 (備課)日期	110.12.8	地點		二甲級教室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	110.12.10	地點		二甲級教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

學習表現

- 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
- 1-I-3能聽懂所學的閩南語課文主題、內容並掌握重點。
- 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
- 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
- 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。
- 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語和短文的興趣。

學習內容

- Aa-I-1文字認讀。
- Ab-I-1語詞運用。
- Ab-I-2 句型運用。
- Bb-I-2學校生活。
- Bg-I-1生活應對。
- Bg-I-2 口語表達。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.用閩南語說出日常生活的心情。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.請孩子到台前帶讀課文、語詞。
- 2.利用詢問學生今天的心情引起動機。
- 3.教導課本內”輕鬆學語詞”的情緒名稱，並指導正確發音及解說。
- 4.利用圖卡玩”你抽我說”來增加孩子學習的興趣及語句練習。

四、學生學習策略或方法：

- 1.利用帶讀，讓孩子重複練習課文、語詞增加熟練度。
- 2.利用詢問心情；引起孩子的興趣。
- 3.帶領孩子用閩南語說出相關的情緒的名稱。
- 4.利用遊戲的方式，讓孩子更加熟悉閩南語讀音並說出正確讀音及語句練習。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭評量: 因為是低年級，在課堂上利用提問、舉手、發表及遊戲方式來評量孩子，對閩南語的認、說的能力。

紙筆評量: 藉由利學習單內的題目來增加孩子與家人用閩南語溝通的機會。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年12月13日

地點：二甲級教室

【110學年度】彰化縣復興國小 教師專業發展實踐方案

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張淑婷</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語/數學領 域級任老師		
授課教師	<u>黃淑慧</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	本土語/ 閩南語		
教學單元	第三單元我的心情 第五課歡喜的代誌	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	110年12月10日	地點		<u>二甲級教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀之前教過的教材，結合新舊經驗，增進學習。 2. 電子白板搭配課本清晰呈現教材，引導學生學習。 3. 提供適當教材，請學生唸出正確發音，提供大量的練習機會。 4. 運用有趣的遊戲活動，讓學生熟練學習重點。 					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生輪流當引導者帶領全班一同唸讀。 2. 運用聲調高低，教室來回走動，提醒指導個別學生學習。 					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用課本、電子書、、、等多元教材提供大量練習，並即刻給予回饋。 						

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 根據個別學生發音唸讀結果，調整學習。 3. 提供適切的學習單和有趣的遊戲教學來評量學生今日所學。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生唸讀能即時稱讚回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 適時運用資訊設備選好，增加學生學習動機。 2. 適時稱讚學生表現良好，教室氣氛良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

【110學年度】彰化縣復興國小 教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張淑婷</u>	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	國語/數學領 域
授課教師	<u>黃淑慧</u>	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	本土語/ 閩南語
教學單元	第三單元我的心情 第五課歡喜的代誌	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	110年12月13日	地點		<u>二甲級教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學活動流程井然有序，教學活動流暢。
2. 大量提供教材給學生練習，強化學習概念。
3. 配合遊戲導入教材活動，成功吸引學生學習，師生及同儕互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1號學生因好奇常轉頭不專心。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學	張淑婷	110.12.31
C-4-1 進行自我教學省思，了解自己的教學優缺點	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀書籍或數位文獻、參加研習或學習社群	張淑婷	111.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

平時僅擔任國語科及數學科的教學，很少參與本土語言的學習，透過觀摩夥伴的公開授課，也間接學習到本土語言的教學模式，真是收穫良多。