

彰化縣 110 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	公民與社會		教學者	葉惠美
實施年級	一年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	我們都是一家人〈法律如何規範親屬關係〉			
設計理念	讓學生經由課本 P162 圖片，討論家庭中有哪些家人，家人間如何稱呼對方，並利用家人稱謂卡紙，藉此說明家人間的親屬關係，並根據民法規定，說明親屬關係可分三種，最後藉由親屬稱謂卡紙，檢視學生對民法所規定親屬關係了解程度。			
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	B 社會生活的組織及制度 a. 個人、家庭與部落 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？		
議題融入	【生命教育】 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯教育】 J1 了解生涯規劃的意義與功能。			
教材來源	康軒版國中社會七上公民第三課			
教學設備/資源	1. 課本圖片 2. 卡紙			
學習目標	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 能分辨血親、姻親、配偶 3. 能說明自己家庭成員與自己的親屬關係 4. 能知道民法所規範家庭成員間的權利義務關係			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 引起動機 (1) 提問：請同學觀察 P162 頁圖片，以扉頁的〈找一找〉提問，由角色人物的對話，說明家人關係，並由家人關係來說明家庭的定義。 (2) 將家人稱謂卡紙貼在黑板上，請學生觀察，並加以分類。			5 分 10 分	

2. 發展活動		
(1) 經由親屬稱謂卡紙，老師連結課本內容，讓同學們了解民法對親屬關係的規定。		
(2) 教師講述目前民法所規定的親屬：包括血親、姻親、配偶。	10 分	
(3) 看圖：參考圖 3-3-3，舉例說明民法所規定的親屬種類、稱呼、親等的計算。	5 分	
(4) 說明家庭成員間的權利義務關係。		
3. 活動：利用親屬稱謂卡紙，測驗學生對親屬種類的了解程度。	5 分	
4. 總結：教師總結本堂課重點。	5 分	

**彰化縣 109 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	李芷淇	觀課日期	109 年 10 月 20 日
授課教師	葉惠美	教學年/班	701
教學領域 教學單元	康軒版國中社會七上公民第三課		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	利用圖片與卡紙引起動機，讓同學上台，將親屬稱謂卡貼於黑板上並分類，和課本內容連結讓學生經由分類思考及老師講述，完成本節的教學。	學生能專心投入，在討論及回答老師問題時也能積極參與，有良好的學習表現。	
學習目標 達成情形	經由老師口頭問答及學生學習單的填寫，檢核學生的學習狀況，學習目標大致能達成。		
自我省思	經由親屬稱謂卡讓學生上台貼卡紙，能加深學生對親屬分類的判斷，也能提升學生上課的參與度，是不錯的方式。		
同儕回饋 後心得	感謝同事的觀課回饋，讓我能更了解自己上課的樣貌，希望往後的教學能更加精進，不是只有一堂公開觀課的光景。		