

單元名稱	第六單元 第一課 校園安全維護	年級	三	人數	人
教材來源	翰林第一冊	教師		教學時間	3 節
學習目標	1.分享校園設施的功能與使用方法。 2.透過校園意外事件討論如何避免。 3.建立校園安全維護的共識與態度。 4.透過校園踏查繪製校園安全地圖。 5.發掘校園中可能潛藏危險的地點。 6.對可能發生危險的地點提出警示。 7.藉由情境演練學習維護校園安全。 8.以校園安全建議書提出改善建議。 9.主動關心校園安全並以行動維護。				
能力指標			重大議題		
1-2-4 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。			環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		
教學活動				教具	評量
<b>引導活動：校園中的意外傷害</b> 【引導發表】 1.你曾經在校園中受傷過嗎？ 跌倒、撞傷、割傷。 2.你認為什麼地方最容易發生意外傷害？ 教室、操場、遊戲場。 3.當發生意外事故時，你知道如何處理嗎？ 到健康中心擦藥、向師長報告。 4.你知道如何防止這些意外傷害的發生嗎？ 遵守遊戲規則，依照規定使用器材。					口頭報告
<b>教學活動1：校園的建築與設施</b> 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第78、79頁，認識校園中常見的設施，並探究如何正確、安全的操作器材。 【討論發表】 1.請舉例說明校園中常見的建築設施及功能？ 自然課時，做實驗的自然教室；下課時，到操場玩的遊戲器材。 2.當使用這些設施時，是否曾發生不安全情況？ 做實驗時，不小心打破玻璃燒杯；在走廊，因為玩遊戲奔跑而撞傷同學。 3.要如何避免這些不安全的情況發生？					口頭報告
					5'
					15'

<p>學生應該遵守場地及器材使用規定，並請學校定期維護、管理各項環境設施。</p> <p>4.校園中還有什麼地方可能隱藏危險？ 地下室漆黑危險、變電箱可能會觸電、積水的地板容易滑倒。</p> <p>5.為什麼校園安全很重要？ 有安全的環境，才能安心的學習。</p> <p><b>教學活動2：校園意外事件「觸電」</b></p> <p><b>【共同討論】</b></p> <p>校園案例： 櫻花國小午休時間，一群同學在玩躲貓貓，其中有位同學躲到只貼了警告標語，卻沒有任何阻隔的變電箱，結果躲藏的學生不小心觸電，受到嚴重的傷害……。</p> <p>1.當同學因觸電發生危險時，你會怎麼辦？ 不要直接碰觸同學，立刻通知師長切斷電源，或以木質、塑膠等絕緣體，隔開觸電的部分。</p> <p>2.你認為是什麼原因造成同學觸電？ 變電箱沒有確實隔離，同學未注意警告標語而誤闖。</p> <p>3.如何能避免類似的情形再次發生？ 學校確實做好防護隔離設施，學生避免前往這些地方。</p> <p>4.校園中是否有其他可能造成觸電危險的設施？ 教室的插頭、電器設施。</p> <p>5.對於可能造成觸電危險的設施或場所，應該要如何做好有效的防範措施？ 定期檢修各種電器設備，並加裝防護措施。</p> <p><b>【歸納】</b></p> <p>安全的校園需要大家共同關心，並做好各種安全的維護與教育宣導，如此才能避免危險發生，將校園營造成為安全的學習與活動環境。</p>		口頭報告	20'
<p><b>教學活動3：繪製校園安全地圖</b></p> <p><b>【閱讀觀察】</b></p> <p>教師指導學生閱讀課本第80、81頁，了解「校園安全地圖」繪製的程序及方法。</p> <p><b>【分組發表】</b></p> <p>一、探查前準備</p> <p>1.教師可先將向學校借來的校園平面圖，放大影印發給各組一張。</p> <p>2.建議教師依學生程度，指導學生將校園平面圖以如下兩種方式呈現： (1)將放大後的校園平面圖貼在學生所準備的半開書面紙上，剩餘空間則可請學生用於敘寫後續探查活動中，發現的問題與各組討論後的注意事項。 (2)教師指導學生將影印的校園平面圖，於探查活動進行前，重新繪製一份簡圖於半開書面紙上，並留下空白處，作為後續探查資料的撰寫空間。</p> <p>3.活動進行前，教師告知學生進行活動時應該注意的事項，並確實遵守活動規範。</p> <p>二、實地探查活動</p> <p>1.教師將全班帶至校園平面圖放置位置，引導學生認識地圖上的相關資訊。</p>	校園平面圖	口頭報告 實地探查 作業測驗	40'

<p>2.進行分組探查前，教師可將學生帶至學校視野較佳的地點，透過平面圖上的方位，與校園建築對照，確定各建築物的地點與位置。</p> <p>3.教師可依校園大小，將校園分成數個區塊，讓各組分別進行踏查活動。</p> <p>4.進入探查地點後，教師可先行引導學生此地的觀察重點為何。探查時要團體行動，發現危險地點時，不可任意進入，並應小心觀察。此外，探查活動如為上課時間，則應輕聲細語。</p> <p>5.將發現的危險地點，用不同的顏色標示在平面圖上，並記錄可能造成危險的原因。</p> <p>三、繪製校園安全地圖</p> <p>1.探查活動結束後，教師指導各組學生，將本次校園探查活動所繪製的校園安全地圖，再加上組別、組員、日期、地點等資訊。</p> <p>2.透過校園探查，學生將所發現的危險地點標示出來，並透過小組方式，上臺分享可能發生危險的地點，同時提出如何防範，也請同學提出相關建議。</p> <p>【歸納】</p> <p>透過參與繪製校園安全地圖活動，學習如何使用符號繪製，以及閱讀簡略校園平面地圖，不僅對於學習的環境與空間有更進一步的認識，也能透過探查，發現校園環境安全的問題，再藉由小組討論等方式，提出改善建議。</p>			
<p><b>教學活動4：校園安全維護</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第82、83頁，除了發現校園中危險的設施或環境外，對於可能破壞校園安全的行為，應予以制止。另對於危險地點，可以試著提出改善建議，並做出一份「改善建議書」向學校建議改善，讓校園生活更加安全。</p> <p>【情境演練】</p> <p>教師以情境問題引導學生，演出校園中常見破壞校園的情境。情境問題參考如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看到同學從樓上往下丟物品時，我會……。</li> <li>2.當發現有同學隨手亂丟垃圾時，我會……。</li> <li>3.當發現有人在玩滅火器時，我會……。</li> <li>4.當看見有同學打破玻璃時，我會……。</li> <li>5.看到有人在牆壁上亂畫或亂寫字時，我會……。</li> </ol> <p>透過情境演練，教師可以引導學生思考，當發現有人破壞校園環境時，我願意做些什麼，讓校園環境更加安全與美好。</p> <p><b>教學活動5：校園安全建議書</b></p> <p>【分組討論】</p> <p>教師指導學生根據校園踏查所發現的危險地點，針對其中某一地點，以小組為單位，將所蒐集與討論的資料，製作成「校園安全建議書」。建議書以半開書面紙為理想大小。建議書主要內容概述如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發現時間：學生探查時發現的時間。</li> <li>2.發現地點：教師指導學生就各組探查後所發現的危險地點，擇一作為建議書敘寫主題。</li> <li>3.發現問題：教師指導學生以重點方式，對於問題提出描述，並說明這個地點會造成何種危險情況。</li> <li>4.改善建議：教師指導學生以條列方式，提出改善建議。但由於學生組</li> </ol>		<p>口頭報告 作業練習 角色扮演</p> <p>分組報告</p>	<p>15’</p> <p>15’</p>

<p>織能力較為不足，故教師可先指導學生，思考所提意見之可行性，並進一步提供改進的方向。</p> <p><b>【分組報告】</b> 教師請各組輪流上臺，針對建議書內容提出報告，並分享校園安全探查活動心得。</p> <p><b>教學活動6：危險行為大搜查</b></p> <p><b>【習作習寫】</b> 小組討論並習寫習作6-1「危險行為大搜查」。教師引導學生辨識插畫中的情境，找出危險的行為或可能造成危險的地點，並試著寫出當同學做出不當或危險的行為時，自己能怎麼做。</p> <p><b>【歸納】</b> 安全的校園空間需要我們共同關心與維護。當發現有設備損壞、可能造成危險的地點或行為時，應該主動向師長報告，請師長協助處理，建立安全的校園學習環境，以維護大家的權利。</p>	習作	習作評量	10'
---	----	------	-----