

# 110 學年度彰化縣華南國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃郁安	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文數學領域
授課教師	李謀忠	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會領域
備課社群(選填)		教學單元		我的學校生活	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_12_月_22_日 14 : 00 至 15 : 00		地點	教師研究室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_110_年_12_月_29_日 09 : 30 至 10 : 10		地點	三忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價 值觀，並探索自我的發展。  社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵 守社會規範，參 與公共事務，養 成社會責任感。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生從低年級升上三年級,與同學相處時間較穩定,面對課程加深加廣跟不同同學的學校學習生活,要學習的項目變多包括對學習、生命潛能、生活以及未來 ... 未來，配合學生學習與本校校定課程多項學習需求。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>通過上節課的學習，我們了解到規則與人們的生活有著密切的關係，規則是人們共同制定的。規則無處不在，生活處處有規則。人們為什麼要制定這麼多規則？</p> <p>1 . [出示圖片：學校生活場景]  2 . 提問  3 討論 4 整理總結規則就在我們身邊。如果忽視它，我們將無法快樂地學習、生活，嚴重的話，甚至會威脅到我們的生命安全！所以生活中不能沒有規則！</p>					

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1 學生交流對話。
- 2 同學們想一想，如果沒有規則，生活中還會出現什麼情況呢？
- 3 師生交流對話。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業。

#### 六、觀察工具：

□表 2-1、觀察紀錄表

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_110\_年\_12\_月\_29\_日\_14:00\_至\_15:00\_

地點：教師研究室

# 110 學年度彰化縣 華南國小 學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃郁安	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	語文數學領 域
授課教師	李謀忠	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會領域
教學單元	我的學校生活	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 29 日 09 : 30 至 10 : 10	地點		三忠教室	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師結合學生的生活經驗，舉例生活中各種人與團體的互動，引起學生興趣，以連結 本節新的學習課程。 A-2-2 老師清晰呈現教材內容，以教學光碟 輔助教學完整呈現本節教材。 A-2-4 讓學生上台報告該組的活動心得。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師以實作法的教學方式，讓學生反覆練習教材內容。 A-3-2 老師充份運用				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	注意力策略，維持學生的專心度。並且利用記憶策略，讓學生表達上課心得，達到學習目標。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師從複習上一節課上課內容，評量學生的學習成效。 A-4-2 老師會在分組報告之間，給予指導說明並予以肯定：「哇！報告非常棒！」在學生等候級報告時給予提醒：「要注意聽講或報告時的禮貌態度。」
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 110 學年度彰化縣華南國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃郁安	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	語文數學領域
授課教師	李謀忠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域
教學單元	我的學校生活	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	_110 年_12 月 29 日 14 : 00 至 15 : 00		地點	教師研究室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

老師臨場反應快，學生活潑

老師每說完成一個洞，就以課本的練習，讓學生立即討論，再讓學生發表，老師再從中檢視是否有學生觀念錯誤，並進行了解學生錯誤的原因，適時予以糾正。

### 二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

學生準備報告時間太短，以至於後來還有 剩下時間老師臨時補充課程內容。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	□1.優點及特色 ~2.待調整或精進之處	本單元是建立學生個人與團體互動觀念，如果能建立好人際學習脈絡，對未來面與同學相處上可以更融洽。老師可以在實作部分，讓同學發表或實際參與更多班級內活動內容，讓社會課能貼近生活化的學習	黃郁安老師	111.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

