

彰化縣 109 學年度第 1 學期 彈性學習課程設計

設計者：生活課程領域輔導團第 7 組

日期：109 年 11 月 19 日

課程名稱	社區大搜查	年級	二年級	節數	12
設計理念	透過體驗與探索，利用多元媒體表達自己與社區的關係。				
本教育階段 核心素養	<ul style="list-style-type: none"> · 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 · 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 · 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> · 探索社區人事物的特性。 · 使用多元的方式來表達對社區的想法。 · 利用文字、圖片來進行創作分享會。 				
總結性 表現任務	<ul style="list-style-type: none"> · 小組(2-3 人)導覽社區景點。 <p style="margin-left: 20px;">內容：1. 使用文字書寫此景點人、事、物的特性與關係。 2. 能利用形容詞及修辭法呈現景點介紹內容。</p> <p style="margin-left: 20px;">形式：1. 製作導覽海報，到各班級進行分享。</p>				
架構脈絡	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 社區大發現 (單元一) 5 節 </div> <div style="margin-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">一、認識社區環境 照片分享、討論踏查路線(2 節) <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">二、探索社區 進行踏查並記錄結果(2 節) <li style="border: 1px solid black; padding: 5px;">三、踏查結果討論與分享 整理結果與分享 (1 節) </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 社區印象館 (單元二) 5 節 </div> <div style="margin-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">一、根據踏查地點，討論大綱 (1 節) <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">二、討論發表文本 (1 節) <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">三、製作海報 (2 節) <li style="border: 1px solid black; padding: 5px;">四、小組分工練習(1 節) </div> </div>				

社區放映會
(單元三)
2節

一、世界咖啡館
到各班發表該景點的特色 (1節)

二、心得分享、老師回饋 (1節)

各節次學習設計

單元/節次	學習表現 (相關領域或自訂)	學習內容 (相關領域或自訂)	學習目標	學習活動	學習評量	備註
社區大發現 (單元一) 5節課	<ul style="list-style-type: none"> 2-I-3 探索生活中人事物。 2-I-6 透過探索與探究人事物的歷程，了解其中的道理。 	<ul style="list-style-type: none"> B-I-2 社會環境之美的體認。 4-I-I 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 	<ul style="list-style-type: none"> 探究社區中人事物並利用多元媒體進行紀錄與分享。 	<p>一、認識社區環境 (80分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師提供社區照片並透過 Google map，讓學生認識照片地點的位置。 各組學生分享自己帶來的社區照片，教師找出照片地點在 Google map 上的位置。 師生共同討論預計踏查的地點，並規劃適合的踏查路線。 師生共同討論踏查紀錄內容(地點名稱、建築特色、自然景觀、風俗民情)。 各組討論要使用的紀錄工具。 <p>二、探索社區 (80分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶隊依照規劃路線進行踏查並記錄。 <p>三、踏查結果討論與分享(40分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組討論並整理踏查記錄。 各組進行踏查結果分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 關鍵提問 踏查社區的過程中，讓你印象最深刻的人、事、物是什麼？ 形成性評量 能具體記錄及分享踏查結果。 	

<p>社區印象館 (單元二) 5 節課</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 • 3-I-2 體認探究事裡有各種方法，並且樂於應用。 • 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 • 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。 • 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。 	<ul style="list-style-type: none"> • C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 • D-I-4 共同工作並相互協助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能選擇社區的地點進行分享，並表達對社區的印象，感受創作的喜樂與滿足。 	<p>一、各組根據社區踏查結果，選擇一個地點，討論大綱。(40 分鐘)</p> <p>二、各組根據大綱，討論發表文本。(40 分鐘)</p> <p>三、根據文本內容製作海報。(80 分鐘)</p> <p>四、小組分工進行導覽練習。(40 分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 關鍵提問 你想要如何介紹你喜歡的社區地點？ • 形成性評量 1. 利用記錄結果設計導覽海報。 2. 各組組員能完成分內工作。 	
<p>社區放映會 (單元三) 2 節課</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 • 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂 	<ul style="list-style-type: none"> • C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 • D-I-3 聆聽與回應的表現。 • D-I-4 共同工作並相互協助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能利用各種表達方式讓聆聽者理解自己對於社區踏查後的觀察結果和想法。 	<p>一、到其他班級進行世界咖啡館活動，讓學生實際入班導覽，清楚表達該景點的特色。(40 分鐘)</p> <p>二、完成活動後，回到班級內進行導覽後的心得分享。(30 分鐘)</p> <p>三、老師給予導覽學習回饋。(10 分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 總結性評量 能完成世界咖啡館活動。 • 關鍵提問 從世界咖啡館中你的感受是什麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 能完成世界咖啡館活動。入班前，老師與該班導師進行溝通入班

	<p>趣。</p> <p>· 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>					<p>時間、完成該班學生的導覽回饋卡、入班導覽呈現方式。</p>
--	---	--	--	--	--	----------------------------------

(輔導團員跨領域素養導向課程設計工作坊)