

# 彰化縣中正國小素養導向教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明

透過提問引導學生分享生活經驗與課程進行連結，教學前先豐富學生的先備經驗(了解螞蟻的習性)，再開始進行教學。因課程與生活經驗連結，在引導中學生能夠較好的分享自我經驗，也更快記住課程內容。

## 二、主題說明

<b>領域/科目</b>	本土語言/閩南語	<b>設計者</b>	李瑜遐
<b>實施年級</b>	二年級上學期	<b>總節數</b>	3
<b>主題名稱</b>	第三課 狗蟻因兜		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	
	<b>學習內容</b>	Aa- I -1文字認讀。 Ab- I -1語詞運用。 Ab- I -2句型運用。 Bb- I -1家庭生活。 Bb- I -2學校生活。 Bg- I -1生活應對。 Bg- I -2口語表達。	
<b>核心</b>	<b>總綱</b>	A2具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	

<b>素養</b>		<p>B1具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	
	<b>領綱</b>	<p>閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
	<b>所融入之單元</b>	<p>生活課程</p> <p>6- I -2- 1探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。</p>	
<b>與其他領域/科目的連結</b>		生活領域	
<b>教材來源</b>		真平版 國小第三冊閩南語課本	
<b>教學設備/資源</b>		CD、教學電子書、圖卡、學習單、1張不透光的紙	
<b>各單元學習重點與學習目標</b>			
<b>單元名稱</b>		<b>學習重點</b>	
<b>第二節</b>		<b>學習表現</b>	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>
		<b>學習內容</b>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>Ab- I -1語詞運用。</p>
		<p>一、能正確朗讀課文並認讀課文中的<b>重要</b>語詞。</p> <p>二、能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	

	Ab- I -2句型運用。 Bb- I -1家庭生活。 Bg- I -2口語表達。	
--	---	--

### 三、單元設計

<b>教學單元活動設計</b>		
<b>單元名稱</b>	狗蟻因兜	
<b>主要設計者</b>	李瑜遐	
<b>學習目標</b>	一、能正確朗讀課文並認讀課文中的 <b>重要語詞</b> 。 二、能聽懂且說出家中常見的 <b>隔間用語</b> ，並學會造句與運用。 三、能正確運用課程所學習的 <b>句型</b> ，並熟悉課文語詞。	
<b>學習表現</b>	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的 <b>語音差異</b> 。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並 <b>掌握重點</b> 。 1- I -4能從聆聽中建立 <b>主動學習閩南語的興趣與習慣</b> 。	
<b>學習內容</b>	Aa- I -1文字認讀。 Ab- I -1語詞運用。 Ab- I -2句型運用。 Bb- I -1家庭生活。 Bg- I -2口語表達。	
<b>領綱核心素養</b>	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	
<b>核心素養呼應說明</b>	「B1符號運用與溝通表達」和「B3藝術涵養與美感素養」，學習歷程中，與同學分享、討論，分工合作完成任務，並理解與欣賞不同的家庭組合	
<b>議題融入說明</b>	生活課程 6- I -2- 1探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。	
<b>第一節：教學活動內容及實施方式</b>		<b>備註</b>

一、引起動機

複習課文，先全班一起複誦2次課文，再一個個念讀，全班再一起唱一次課文的歌。

二、發展活動

透過不同的活動加深學生對語詞的印象，達到重複練習的效果。

1.認識本課語詞，在介紹語詞時邊提問學生家中是否有此格局，平時都在這位置做什麼事。

2.情境提問：老師說出情境，由學生說出發生的地點。

3.你說我打：將語詞圖卡鋪排在木板上，聽到老師說的語詞就馬上拍打圖卡。

三、總結活動

語詞小偵探-將圖卡平鋪在木板地上，由老師說出情境或是正在做什麼事，學生要選出正確的圖卡，進行搶答。

引起舊經驗

直接教學、反覆練習

後設認知、反覆練習

<p><b>試教成果</b></p> <p><b>或</b></p> <p><b>教學提醒</b></p>	<p>經過多次練習，家中常見的場所學生都能夠認讀，僅家中沒有的場所熟練度較差。</p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>真平出版臺羅版閩南語第三冊課本</p>
<p><b>附錄</b></p>	