

# 彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 公民	演示者：賴桂琦	
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) <u>第4學習階段/國中</u> 教學年級： <u>八年級</u>		
單元名稱：第三課 我國的地方政府		
教學資源/設備需求：課本、學習單、習作、考卷		
總節數： <u>2</u> 節		
<b>學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形</b>		
學習目標	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性。 2. 探究中央與地方政府的分權方式。 3. 知道地方自治的事務。 4. 認識地方政府的組織與職權。	
核心素養	總綱	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識
(課)綱	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	
議題融入	<p>【人權教育】</p> 1. 人權與生活實踐 <p>【法治教育】</p> 1. 人權保障之憲政原理與原則 <hr/> <p>【人權教育】</p> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 <p>【法治教育】</p> 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
與其他領域/科目的連結		
<b>各單元學習重點詮釋與轉化</b>		
學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
學習內容	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？
教學活動略案：	評量策略（包含評量方法、過程、規準）
	口頭提問、習作作業、紙筆測驗
「教學省思」：帶入活動讓課程更有趣活潑，更切合主題	
參考資料： 課本、備課用書、網路資訊	
附錄： 一、評量工具：口頭提問、習作作業、紙筆考試	

# 彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：賴桂琦 任教年級：八 任教領域/科目：公民

回饋人員：莊惠君

教學單元：第三課 我國的地方政府

觀察前會談(備課)日期：110年10月13日第1節 地點：12辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月27日第3節 地點：805教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。

(二)學習內容：

公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？

公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？

(三)學習目標：

1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性。

2. 探究中央與地方政府的分權方式。

3. 知道地方自治的事務。

4. 認識地方政府的組織與職權。

(四)核心素養：

總綱：

A 自主行動 A2 系統思考與解決問題

B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達

C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識

領綱：

社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

單元名	國小社會 3 下 第 2 冊 第一單元 家鄉的生活	國小社會 6 上 第 7 冊 第二單元 戰後臺灣的政治演變
課名與段標	第2課 鄉鎮市區生活 ◆鄉鎮市區的組成 ◆行政機構與居民的關係	第2課 政府組織 ◆地方政府的組織與職權

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程： 1.中央政府與地方政府的關係 2.中央政府與地方政府的橫向分權(權力分立)與垂直分權(均權制度) 3.何謂地方自治 4.為何要有地方政府與地方自治 5.地方政府的  
地方自治事項

策略：講述、舉例、問答

四、學生學習策略或方法：

認真聽講、回答問題、舉例

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

正確回答問題

六、會談人員其他建議

增加角色扮演活動或以故事引導學生進入主題

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期：110年11月3日第1節 地點：12 辦公室。

# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：莊惠君

授課教師：賴桂琦 任教年級：八 任教領域/科目：公民

觀課教師：莊惠君

教學單元：第三課 我國的地方政府；教學節 2 次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：110 年 10 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	★ 利用月考卷標題引導政 府組織、地方政、教育 階層、社會教育。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	★ 課文重要，補充重要 概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	→ 補充各地(台灣)活動。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 (討論)或實作。	★ 利用提問法，共同討論 彰化各地特色產業。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	★ 提問教學法，使學生回答 自身經驗。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	→ 補充社會服務. 利用提問方式. 由學生回答. (喘息服務)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	→ 當話題是學生熟悉的. 調整份量! (適時跳過)
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	★ 親切師生坐席. ★ 回答答案秩序掌握.
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	★ 注意學生專注度. 適時提問
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	★ 利用生活經驗. 分享. 社會教育場合.	

# 彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：賴桂琦 任教年級：八年級

任教領域/科目：公民 教學單元：第三課 我國的地方政府

回饋人員：莊惠君

專業回饋會談時間：110年11月3日 8:15至8:45 地點：12辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

生活經驗分享，會引起學生共鳴，增加上課  
回應氣氛：氣氛融洽，輕鬆。

二、教學上待調整或改變之處：

\* 段落評量可以在課中抽問，還可以順便  
做概念統整。

三、具體成長方向：

能利用問題(生活經驗)，帶動氣氛，是我可以  
學習的地方!!

四、觀課者的收穫：

了解地方政府組織，社會教育學習場所，  
也學到了社會服務管道。