

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 語文領域---英語		演示者: 黃瓊儀	
學習/教育階段(如第三學習階段/國小)_第 4 學習階段/國中 教學年級： 八年級			
單元名稱：Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?			
教學資源/設備需求： 電子教科書(手提電腦)、投影機、網路資源影片			
總節數： 8 節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標		1、能使用授與動詞。 2、能以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3、能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的句子。 4、能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5、能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6、能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。	
核心素養	總綱	C3 多元文化與國際理解。	
	領(課)綱	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切宜的溝通與互動。 英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	
議題融入		多元文化教育	
與其他領域/科目的連結		健康與體育領域	
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現		1-IV-3	能聽懂基本或重要句型的句子。
		2-IV-4	能以簡易的英語描述。
		2-IV-5	能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
		2-IV-9	能進行簡易的角色扮演。
		3-IV-6	能看懂基本的句型。
		3-IV-7	能了解對話的主要內容。
		8-IV-4	能了解、尊重不同之文化習俗。
		9-IV-2	能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
學習內容		Ac-IV-3	常見的生活用語。
		Ac-IV-4	國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。
		Ad-IV-1	國中階段所學的文法句型。
		B-IV-2	國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

	B-IV-4	個人的需求、意願和感受的表達。
	C-IV-3	文化習俗的了解及尊重。
	D-IV-2	二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
教學活動略案：		評量策略（包含評量方法、過程、規準）
<p>引起動機：</p> <p>1、先複習 Word Bank 的單字。</p> <p>2、播放對話電子動畫。</p> <p>3、問學生今年是否有使用過健保卡，接著問學生以下問題。</p> <p>Q1: Why did you go to a doctor?</p> <p>Q2: Do you always go to a doctor when you catch a cold?</p> <p>Q3: What else do you do when you don't feel well?</p> <p>發展活動：</p> <p>1、圖片會說話 教師請學生看課本的插圖，並用提問請學生猜一猜對話的內容。</p> <p>2、對話練習 (1) 學生聽對話跟讀，練習對話。 (2) 學生分組角色扮演對話練習，體會不同文化對身體不適的不同處理方式。</p> <p>3、提問回答 各種提問確認學生的是否充分理解。</p> <p>總結活動：</p> <p>1、抽組上台，演練對話。</p> <p>2、討論歸納授與動詞的使用。</p>		<p>1、分組對話練習熟練度。</p> <p>2、口語問答程度。</p> <p>3、學習單填寫是否熟練。</p>
<p>「教學省思」</p> <p>對於英語的朗讀，部分學生不願意開口，運用分組對話練習，學生更願意開口說英語；藉由同儕互相協助對話且交換角色練習，學生更能融入教材內容，樂於學習。 希望不斷學習精進提升，教學相長。</p>		
<p>參考資料：</p> <p>康軒教科書,電子書、網路影音資源</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： 黃瓊儀 任教年級： 八 任教領域/科目： 語文領域---英語

回饋人員： 陳嘉琪老師

教學單元： L2 Why Didn't You See a Doctor?

觀察前會談(備課)日期： 110 年 9 月 13 日第 5 節 地點： 校史室

預定入班教學觀察(公開授課) 日期： 110 年 9 月 22 日第 6 節地點：807 教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。

2-IV-4: 能以簡易的英語描述。

2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。

3-IV-6 能看懂基本的句型。

3-IV-7 能了解對話的主要內容。

8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

(二)學習內容：

A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。

Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

B 溝通功能 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。

C 文化與習俗

C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。

D 思考能力

D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

(三)學習目標：1. 能使用授與動詞。

2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。
3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。
4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。
5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。
6. 能分辨並正確念出含 /ɪ/、/u/ 或 /ʊ/ 的單字。

(四)核心素養：

總綱：C3 多元文化與國際理解。

領綱：英-J-A1: 具備積極主動的學習態度。

英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切宜的溝通與互動。

英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1、已學習本課 Word Bank 的單字。
- 2、會運用學過單字表達身體不適。
- 3、具備動詞的基本用法。
- 4、對於英語的朗讀，部分學生不願意開口，運用分組對話練習，學生更願意開口說英語；藉由同儕互相協助對話且交換角色練習，學生更能融入教材內容，樂於學習。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機：

- 1、先複習 Word Bank 的單字。
- 2、播放對話電子動畫。
- 3、問學生今年是否有使用過健保卡，接著問學生以下問題：

Q1: Why did you go to a doctor?

Q2: Do you always go to a doctor when you catch a cold?

Q3: What else do you do when you don't feel well?

發展活動：

1. 圖片會說話

教師請學生看課本的插圖，並用提問請學生猜一猜對話的內容。

2. 對話練習

(1) 學生聽對話跟讀，練習對話。

(2) 學生分組角色扮演對話練習，體會不同文化對身體不適的不同處理方式。

3. 問題回答

各種提問確認學生的是否充分理解。

總結活動：

1. 抽組上台，演練對話。

2. 討論歸納授與動詞的使用。

四、學生學習策略或方法：

- 1、練習回答各種提問。
- 2、經由不斷地練習，強化自身的概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1、分組對話練習熟練度。
- 2、口語問答程度。

3、學習單填寫是否熟練。

六、會談人員其他建議

教學安排得宜，以電子書動畫以及各種提問，引發並結合學生的學習動機；學生分組對話練習，有助於其他相關的學習。

七、預計回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：日期：110年9月27日第5節 地點：校史室。

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 陳嘉琪老師_____

授課教師： 黃瓊儀 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 語文領域---英語

觀課教師： 陳嘉琪老師_____

教學單元： Lesson 3 ；教學節次： 共 8 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 110 年 9 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習單字並提問，引起學生學習動機與練習單字使用。 2. 電子書清晰呈現教材內容及提問問題。 3. 分組練習，讓學生互相演練對話。 4. 總結活動時，歸納授與動詞的使用
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師提問引導學生思考。 2. 學生回答問題時，教師引導學生運用所學單字。 3. 教師適時走動，指導需幫助的學生。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 分組對話及口語問答時運用了多元評量。 2. 學生回答時，教師適切地給予了支持與鼓勵。 3. 教師有留意學生學習狀況調整適合當下學生的學習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師建立了適度的規則，分組時稍活潑但不影響他人。 2. 當學生害羞時，教師適切地鼓勵引導。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 整體教室環境適宜，電子書的使用增添教學的活潑，引起學生學習動機。 2. 教師語態合宜、溫暖，促進教學中師生的合作。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：黃瓊儀 任教年級：國中二年級

任教領域/科目：英語科 教學單元：L2 Why Didn't You See a Doctor?

回饋人員：陳嘉琪老師

專業回饋會談時間：110年9月27日第5節 地點：校史室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教室氣氛和諧溫暖。
2. 教學者做好教學前的前置作業，並讓學生多練習。

二、教學上待調整或改變之處：

分組對話練習時較少留意到離教學者較遠的組別。

三、具體成長方向：

建議教學者於對話練習中觀察所有組別的時間，較能掌握所有組別的對話練習。

四、觀課者的收穫：

教學中可多鼓勵學生發言或口語以及對話練習。